



三重大学教育学部
国語教育講座
二〇一一年四月

教員・授業紹介

丹保 健一 国語学

現代日本語文法
現代日本語表記

(授業例) 「教師のための文法入門」
「教師のための日本語表記入門」
「大きな大きなカブ」と「大きい大きいカブ」は同じ？
「小さな恋」は自然、「小さい恋」は不自然。
「一日中」は「いちにちじゅう」？それとも「いちにちぢゅう」？

余 健 国語学 (音声・音韻、方言)

(授業例) 「日本語の音の特徴」
「竹立てかけた」や「隣の客は良く柿食う客だ」等の早口ことばは、
どうして言いにくいのか。腹話術
の仕組みは？身近な例を元に方言
を含む日本語音声の特徴についての
考察を深めます。

松本 昭彦 国文学 (古典文学)

(授業例) 「古典文学と昔話」
浦島太郎や一寸法師などの昔話を、成立から
現代までの変遷の相であらえ「玉手箱の中身
の煙って何？」「お椀や箸でなんで川を遡れ
るの？」などの疑問を説明して行きます。

橋本 博孝 国語教育学

(授業例) 「児童文学の価値再発見」
『おおきなかぶ』『ごんぎつね』『大造
じいさんとがん』子どもの頃に読ん
だ作品の価値を問い直します。作品
の新しいすがたが見えてきます。

守田 庸一 国語教育学

(授業例) 「国語科教育の方法」
国語の授業は、どうすれば魅力
あるものになるのでしょうか？
子どもの実態をふまえて教科書の
教材を検討し、教育のありかたに
ついて考えます。

林 朝子 書道・日本語教育

(授業例) 「楷書を学ぶ」
実技を通し楷書の基本的な技法を
学びます。古典作品の臨書も行い、
楷書の歴史文化に触れ、鑑賞力を
養います。また小中学校での指導
方法も考えます。

服部 明子 日本語教育 (留学生担当兼任)

日本語教育コース向けの授業を担当しています。

言葉を大切に
子どもを大切に
ゼロから徹底的に粘り強く考え、
言葉の面白さをともに味わいましょう。

子どもたちの成長を励ましながら成長する教師を目指しましょう。

2011年度 連絡先
講座代表 守田 庸一
[morita@edu.mie-u.ac.jp]

取得できる免許

小学校一種・二種

中学校一種・二種（国語）

高校一種（国語）

その他に、必要な単位を別途取得

することにより、幼稚園一種、

学校図書館司書教諭等の免許も

取得可能です。

最近の主な

就職先

三重県公立学校教員

愛知県公立学校教員

名古屋市公立学校教員

大阪府公立学校教員

神奈川県公立学校教員

二〇二一年度

学生数

【学部】

一年生

二年生

三年生

四年生

【大学院】

一年生

二年生

十四人

十五人

十二人

十四人

五人

七人

この世の小さな世界であくせくしないで、
大きな世界に心をはばたかせ、人生を考えまじょう。

「国語」という教材にはどのような可能性があるのでしょうか？
これまでに経験してきた言葉の学びを振り返りながら、考えてみましょう。

今日、どんな言葉を書きましたか。どんなに技術が進歩しても、
私たちが「手で書く」ことは3500年前から日常に存在します。
「書くことは楽しい！合理的！」と一緒に体験しましょう。

年中行事

四月

入学式・新入生歓迎行事
先輩たちが茶話会・コンパなどで
歓迎してくれます。

六月

二週間教育実習（四年生）

七月頃

合宿研修（一～三年生）
京都や奈良などに一泊で出かけ、
史蹟めぐりをしたり、小・中学
校の授業・研究会を見学したり
します。

七・八月

教員採用試験（四年生）

九月

四週間教育実習（三年生）

十一月

大学祭

二月

卒論・修論発表会

国語科シンポジウム

在学生はもちろん、
卒業生の先輩教員
も来聴して、研究
発表やパネリスト
を中心とした意見
交換に参加します。
教育現場と大学を
つなぐ場となります。
（その後の懇親会も
お楽しみ）

三月

卒業式

