

平成 29 年 度 修 士 論 文 題 目 一 覧

| 専 攻  | 教 育 領 域  | 論 文 題 目   |
|------|----------|---|
| 教育科学 | 学校       | 教師効力感に関する研究   |
| 〃    | 〃        | シティズンシップ教育の再検討－「社会的なもの」の概念を手がかりに  |
| 〃    | 特別支援     | 障害児のきょうだいが感じる特別扱い－絵本の制作を通じた障害理解－  |
| 〃    | 〃        | 特別支援学校におけるスケジュール表を用いた指導の現状と課題についての検討－児童における理解の特性に応じた実践を通して－   |
| 〃    | 人文・社会系   | 三重県主要河川における降雨－流出特性に関する地理学的考察  |
| 〃    | 〃        | 永禄から天正初期における伊予をめぐる動向  |
| 〃    | 〃        | 中学校国語科における論理的思考力育成に関する研究  |
| 〃    | 〃        | 「態度としての啓蒙」をめぐる－ミシェル・フーコーにおけるカント啓蒙論の評価について－  |
| 〃    | 理数・生活系   | 小学校における交流電気教材の開発と授業での活用～中学校電気分野への接続カリキュラム作成と授業分析～   |
| 〃    | 芸術・スポーツ系 | 体を動かす遊びを意識した教師の援助と幼児の運動能力について   |
| 教育科学 | 学校       | 競争場面における動機づけに競技性と不安が及ぼす影響   |
| 〃    | 〃        | 中国人日本語初級者のためのアニメを利用したeラーニング学習コースの開発   |
| 〃    | 〃        | 中国人の日本語作文能力向上を目指したデジタルストーリーテリング実践とその効果－マルチメディアラーニングに着目して－   |
| 〃    | 特別支援     | 教員の心のゆとりとインクルーシブ教育に対する意識の関連についての検討  |
| 〃    | 〃        | 特別支援教育支援員の配置にあたっての現状と課題～特別支援教育支援員・当事者へのインタビューを通して～  |
| 〃    | 〃        | 企業就労を目指す高等部生徒の進路指導の在り方と教職員の職務満足感に関する研究  |
| 〃    | 人文・社会系   | How Coaching Influences Teachers' Beliefs and Students' Self-Regulated Learning in High School English Classes. |
| 〃    | 〃        | 誘いに対する断り表現の連続性における日中対照研究  |
| 〃    | 理数・生活系   | ハイイロチョッキリによる食害がカシ類の繁殖投資に及ぼす影響   |
| 〃    | 〃        | 化石記録に基づくアズマニシキ属（イタヤガイ科二枚貝）の分類と進化  |

| 専攻 | 教育領域     | 論文題目  |
|----|----------|---|
| 〃  | 〃        | 小中学校における透明鱗魚種の活用に関する研究                                |
| 〃  | 〃        | 座席位置を利用するMoodleの出席管理モジュールの開発                          |
| 〃  | 〃        | ラーベス相Ca-Mg-Ni系水素吸蔵合金のLi置換による結晶構造と水素化特性の変化             |
| 〃  | 〃        | 高レベル放射性廃棄物の処分問題に関する教材の開発と効果の分析                        |
| 〃  | 〃        | HIVを題材としたNature of Scienceに関する教材の開発と試行                |
| 〃  | 〃        | 代数体における素イデアルの分解と分岐について                                |
| 〃  | 〃        | 改善サイクルを組み入れた統計授業の研究－高等学校数学科統計教育の充実のために－               |
| 〃  | 〃        | 津市町屋海岸の堤防拡幅工事にともなう人為攪乱後の海浜植生の変化                       |
| 〃  | 〃        | 小学校プログラミング必修化に向けてのScratchを用いた教材開発と授業実践                |
| 〃  | 芸術・スポーツ系 | 協同的学びにおける「聴き合う」関係の成り立ちに関する事例的検討－小学校第1学年体育・国語科の授業を通して－ |