

# OPEN CAMPUS 2016

平成28年度 オープンキャンパス

8/10 水

<http://www.edu.mie-u.ac.jp/>

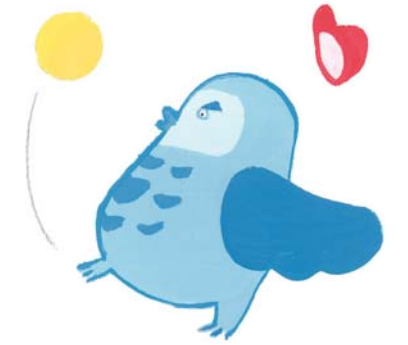
 MIE UNIVERSITY

三重大学 教育学部

〒514-8507 三重県津市栗真町屋町1577

TEL. 059-232-1211(代)

<http://www.edu.mie-u.ac.jp/>



## 三重大学 教育学部

Mie University Faculty of Education Guide Book 2017

2017 学部案内





学部長からのメッセージ	01
教育学部が育てる人物像	02
教育学部の5つの強さ	
教育学部の5つの特徴	03
アドミッション・ポリシー	04
入試情報	05
国語教育コース	06
社会科教育コース	07
数学教育・情報教育コース 数学教育専攻	08
数学教育・情報教育コース 情報教育専攻	09
理科教育コース	10
音楽教育コース	11
美術教育コース	12
保健体育コース	13
技術・ものづくり教育コース	14
家政教育コース	15
英語教育コース	16
特別支援教育コース	17
幼児教育コース	18
学校教育コース 教育学専攻	19
学校教育コース 教育心理学専攻	20
教職支援センター	21
教員紹介	22
Questions & Answers	23
進路状況	24
コース別の進路状況	26
活躍する卒業生の声	28
アクセス&キャンパスマップ	30



## 学部長からのメッセージ Message

### 広い教養と高い専門性をもつ教育者を育てます



教育学部長・教育学研究科長  
藤田 達生

教育学部は、良識ある社会性と豊かな教養を身につけ、多様化・複雑化する今日の教育的課題に対して、適切かつ柔軟に対応できる質の高い職業人の養成を教育目標としています。

本学部は、三重大学のなかでもっとも長い歴史と伝統をもちます。すなわち1820年に創設された藤堂藩の藩校・有造館に源を発し、明治時代には県立三重師範有造学校、戦後は三重大学学芸学部を経て、1966年に教育学部となって今日に至っており、戦前・戦後を通じて、一貫して三重県内を中心に幾多の有為な人材を教育界に輩出してきました。

教育学部は、2016年度から学生定員200人すべてが学校教育教員養成課程となり、学校教員の大量採用に備えた体制を整備しました。さらに、教育・研究・実践の実験校として4つの附属学

校園(幼稚園・小学校・中学校・特別支援学校)と、附属教職支援センターがあり、学部・大学院と一体になって教員養成・研修を通じて、新しい教育への取り組みを広く発信しています。

また、本学部隣接した諸学校園と連携協力して、学生・院生の教育実践力を高度化し支援する取り組みを進めるなど、地域に貢献する学部となるべく取り組んできました。さらには、海外の大学と連携して、語学研修や交換留学などによって教育環境を充実させ、国際社会に貢献する学部としても力強く発展しています。



# 教育学部が育てる人物像

科学技術の進展が著しく、情報化や国際化、価値観の多様化が進む変化の激しい今日の社会にあって、教員には従来にも増して多様な資質能力が求められています。

教育学部では、人間の発達・成長に深い関心を抱き、教科・教職等に関する専門的知識と幅広い教養を身につけるとともに、教職に関する高い倫理性と優れた人間性の涵養をはかるための教育環境が用意されています。

そのような教育環境の中での学びによって、今日の多様化・複雑化する教育的課題に対する臨床的な判断力や教育実践力を身につけ、資質の高い優秀な教育者として活躍できる人材を育成します。

## 教育学部の5つの強さ

### 就職率が高い!

学校教育教員養成課程の平成26年度(平成27年3月卒業)卒業者における教員採用率は76.2%\*で、卒業生全体では、就職希望者の98%以上が就職しています。

\*大学院進学者と保育士を母数から除いた率

### 専門教育に強い!

教科別コース制になっているため、各専門教員による質の高い指導を受けることができ、教科に関する高い専門能力を養うことができます。

### 教育実践力を高める!

1年次から学校現場に触れ、子ども理解を深め、学校教育活動を体験する教育実地研究に参加することによって、今後の教員に求められている教育実践力を身につけることができます。

### 地域との連携をはかる!

教育学部に隣接する学校園と連携して、学力向上・理科実験・体育活動・食教育等に関する教育活動を支援することを通して、学生の幅広い教育力の向上に努めています。

### 国際展開をはかる!

海外の大学と提携して、語学研修・交換留学等の機会を拡充し、国際的な視野を持つ教員の養成に努めています。



## Topics 生きた教育を経験する教育実習

教育学部には、教育・研究・実践の補完施設として、4つの附属学校園(幼稚園・小学校・中学校・特別支援学校)と、附属教職支援センターがあります。3、4年次の教育実習は、主として4つの附属学校園で行われます。教育実習は、授業への取り組み方・教師観・保護者観などの、それまでの学習成果について、再検討や反省をする貴重な体験です。そして、生きた教育の場で得られる多くの経験は、「教師になる」ということを再認識させ、勉学へのモチベーションを高める機会でもあります。

## 教育学部の5つの特徴

### 増加する教員の正規採用

学校教員養成課程の平成26年度(平成27年3月卒業)卒業者における教員採用率は76.2%\*です。近年、本学部の教員採用率は、正規採用においても向上を続けており、平成18年度から連続して上昇傾向を示しています。また、教育学部全体としても就職に強く、平成27年3月に卒業した学生の就職希望者の98%以上の学生が就職しています。

### 教育実践力を育成するカリキュラム

教科及び教職に関する専門的科目の学習以外にも、学校現場での実地的な学習と省察を通して、実践的な教育力を身につけることが求められています。そのために、1年次の必修科目である「教育実地研究基礎」を始めとして、4年間を通した体系的な学校現場体験及び教育実習によって、教育現場に通用する教育実践力を、計画的に身につけるカリキュラムが用意されています。

### 地域の学校・社会との連携

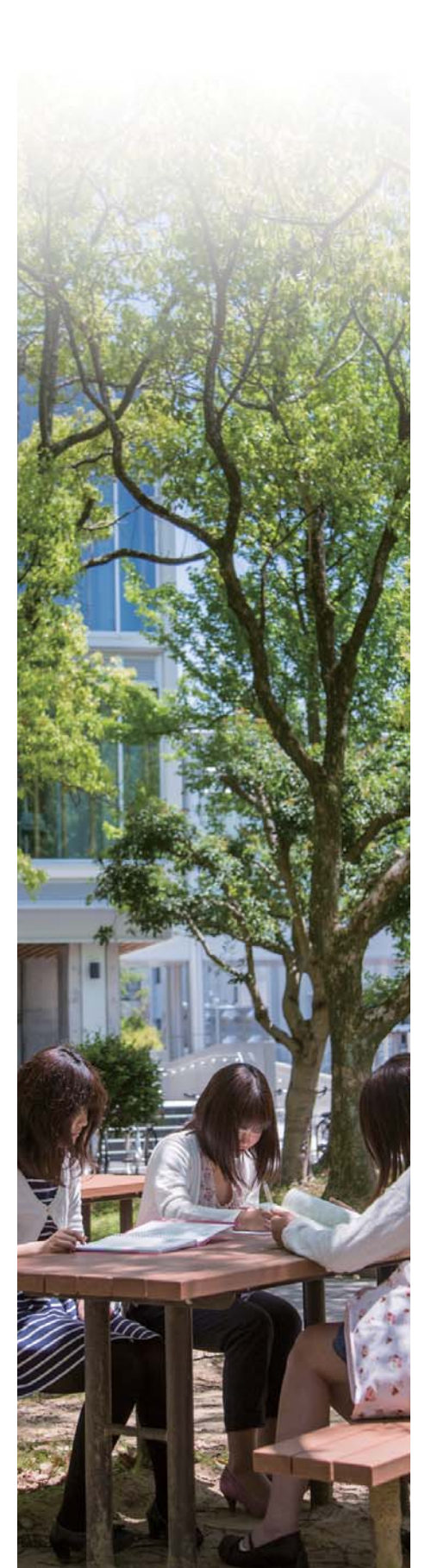
教育学部の北に隣接する一身田校区の5校園(白塚幼、栗真小、白塚小、一身田小、一身田中)及び南に隣接する橋北校区の6校園(北立誠幼、南立誠幼、北立誠小、南立誠小、西が丘小、橋北中)と連携して、各学校園の教育活動を支援するとともに、学生の教育実践力の育成をはかる取り組みが平成18年度から進められています。その活動は、学習支援・理科実験・体育活動・幼児教育支援・食教育・音楽祭など多岐にわたっていて、学部の教員養成に大きく貢献しています。

### 国際的教育環境の充実

国語教育コースでは、日本語教育に関する科目も開講し、日本語を母語としない人たちへの日本語教育の基礎力を持った人材を育成します。また、本学部では、海外の大学と提携して国際的な視野をもつ教員養成に力を入れています。天津師範大学やオークランド大学の研修プログラムには、毎年多くの学生が参加しています。さらに遠隔通信システムを利用した異文化コミュニケーション能力の育成など、様々な実践的な取組を行っています。

### 教員免許状更新講習の継続実施

平成21年度から、教員免許状更新講習が開始されています。教員養成課程を有し、三重県の教員養成とその資質の維持・向上に大きな役割と責任を有する教育学部は、その中心として積極的に貢献します。平成27年度は、6月から10月まで必修講習を8回、連絡協議会必修講習を1回、選択講習を111講座開設しました。





# アドミッション・ポリシー

## ★このような人を育てます★

21世紀、子どもたちを取り巻く環境は大きく変わってきており、教師は教育現場で様々な問題に柔軟に対応する能力が求められています。三重大学教育学部では、地域と密接な連携を取りつつ、総合的な豊かな見識、感性、国際性、高度な専門的学識を身につけられるようにしていきます。また、様々な教育問題、教育環境の変化に適切に対応できる創造性と問題解決能力を培い、力強くリーダーシップの取れる人材をPBL(問題/課題解決型学習)等を通じて養成していきます。

## ★このような人を求めます★

- ◎子どもの発達や心理、教育環境(学校・地域・社会)に関心を持ち、情熱を持って教育にあたらうという意欲のある人。
- ◎総合的な基礎学力を有し、教育課題に対する専門性を高めようと努める人。
- ◎教育問題に対して関心を持ち、その解決に協同で粘り強くあたるとともに、コミュニケーション力を磨こうとする人。
- ◎自分の成長を振り返り、自己決定のもとに、よりよい学びを創りだそうと努める人。

## 入学選抜方針

### 一般入試前期日程

学校教育教員養成課程を専攻する学生を得るに当たり、総合的な基礎学力を有する者を求めます。大学入試センター試験及び個別学力検査等を課し、前者において総合的基礎学力を、後者においてはそれぞれのコースごとに特定の教科・科目の学力を重視した選抜を実施します。

### 一般入試後期日程

志願する課程(学校教育教員養成課程)コースへの基礎学力を有し、かつ明確な適性と学習意欲を有する者を求めます。大学入試センター試験、さらに個別学力検査・小論文等を課し、各コースへの適性と基礎学力を審査します。

### 推薦入試(大学入試センター試験を課さない)

募集する学校教育教員養成課程[技術・ものづくり教育コース(中等教育選修)、学校教育コース(教育学専攻・教育心理学専攻)]における勉学に強い熱意と探究心を有し、志望する分野に積極的に取り組む意欲的・主体的な学生を求めます。募集している各分野の専門的知識と幅広い基礎学力を重視した選抜を実施します。

### 推薦入試(大学入試センター試験を課す)

募集する学校教育教員養成課程[理科教育コース(初等教育選修)、家政教育コース(初等教育選修)]における勉学に強い熱意と探究心を有し、志望する分野に積極的に取り組む意欲的・主体的な学生を求めます。大学入試センター試験を課し、募集している分野の専門的知識と幅広い基礎学力を重視した選抜を実施します。

### 私費外国人留学生特別入試

日本で積極的に学ぶ熱心な外国人留学生を求めます。一方、十分な勉学熱意に加えて、入学後の生活及び勉学で困難なく成果をあげられるような日本語能力、日本文化への理解が必要です。そのため、学業に直接要される基礎学力を重視しつつ、総合的な選抜を実施します。

## 入 | 試 | 情 | 報 |

### 平成28年度入学状況

(単位:人)

課程	学校教育教員養成課程															
	国語教育				社会科教育				数学教育・情報教育(数学教育専攻)				数学教育・情報教育(情報教育専攻)		理科教育	
コース	初等教育		中等教育		初等教育		中等教育		初等教育		中等教育		中等教育		初等教育	中等教育
選修	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	推薦	前期
日程	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	推薦	前期
募集人数	10	3	7	2	7	2	5	2	7	3	7	3	7	3	4	5
志願者数	20	18	19	41	18	106	29	46	16	23	38	71	5	14	6	15
受験者数	20	7	19	17	17	53	28	19	15	9	38	35	5	12	4	14
合格者数	11	3	7	2	7	2	5	3	8	3	7	3	8	4	2	8
入学者数	11	3	7	2	7	2	4	3	8	3	7	3	7	4	2	8

課程	学校教育教員養成課程																
	音楽教育				美術教育				保健体育				技術・ものづくり教育				家政教育
コース	初等教育		中等教育		初等教育		中等教育		初等教育		中等教育		初等教育		中等教育		
選修	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	推薦	前期	
日程	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	推薦	前期	
募集人数	3	3	3	—	5	—	3	—	5	3	5	3	4	—	1	4	
志願者数	7	24	6	—	8	—	4	—	11	21	15	24	15	—	1	11	
受験者数	7	12	6	—	8	—	4	—	10	9	15	10	13	—	1	11	
合格者数	4	3	3	—	6	—	3	—	6	3	6	3	5	—	1	4	
入学者数	3	3	3	—	6	—	3	—	6	3	6	3	5	—	1	3	

課程	学校教育教員養成課程																教育学部合計
	英語教育				特別支援教育		幼児教育		学校教育(教育学専攻)				学校教育(教育心理学専攻)				
コース	初等教育		中等教育		—		—		—				—				
選修	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	推薦	前期	推薦	前期	推薦	前期	推薦	前期	
日程	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	推薦	前期	推薦	前期	推薦	前期	推薦	前期	
募集人数	5	—	7	—	11	7	10	—	3	7	3	7	14	152	34	200	
志願者数	7	—	21	—	33	41	52	—	15	18	12	29	43	467	429	939	
受験者数	6	—	19	—	32	18	50	—	15	18	12	27	38	444	201	683	
合格者数	6	—	7	—	12	7	10	—	3	8	3	8	12	170	36	218	
入学者数	6	—	7	—	11	7	10	—	3	7	3	8	12	163	36	211	

注)各コースの志願者数、受験者数は第1志望の集計です。合格者数は正規合格者、入学者数は正規入学者。

### 平成29年度入学定員

(単位:人)

課程	学校教育教員養成課程															
	国語教育				社会科教育				数学教育・情報教育(数学教育専攻)				数学教育・情報教育(情報教育専攻)		理科教育	
コース	初等教育		中等教育		初等教育		中等教育		初等教育		中等教育		中等教育		初等教育	中等教育
選修	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	推薦	前期
日程	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	推薦	前期
募集人数	10	3	7	2	7	2	5	2	7	3	7	3	7	3	4	5

課程	学校教育教員養成課程																
	音楽教育				美術教育				保健体育				技術・ものづくり教育				家政教育
コース	初等教育		中等教育		初等教育		中等教育		初等教育		中等教育		初等教育		中等教育		
選修	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	推薦	前期	
日程	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	推薦	前期	
募集人数	3	3	3	—	5	—	3	—	5	3	5	3	4	—	1	4	

課程	学校教育教員養成課程																教育学部合計
	英語教育				特別支援教育		幼児教育		学校教育(教育学専攻)				学校教育(教育心理学専攻)				
コース	初等教育		中等教育		—		—		—				—				
選修	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	推薦	前期	推薦	前期	推薦	前期	推薦	前期	
日程	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	推薦	前期	推薦	前期	推薦	前期	推薦	前期	
募集人数	5	—	7	—	11	7	10	—	3	7	3	7	14	152	34	200	

注)募集人数については変更する場合があります。初等・中等の選修があるコースにおいて、初等のみ、中等のみの選択ができるようになります。



# 国語教育コース

募集人員／初等教育選修(前期10名、後期3名)、中等教育選修(前期7名、後期2名)

ことばを知ることは、世界を知ること  
子どものことばと心を育む教育を追究します



私たちは、ことばで考え、ことばで知り、ことばで感じ、ことばで発信します。国語科は、ことばを学び、ことばを探究する教科です。国語教育コースでは、教員としてそれを実現するための知見が得られます。

学びは、これまでもこれからもことばと切り離せません。幼児期から今までの学びをふりかえり、ことばが果たしてきた役割を考えましょう。あすの国語教育の扉をひらくのは、あなたです。

国語教育コースでは、国語学・国文学(近現代文学および古典文学)・国語教育学・書道について学びます。2016年度からは、日本語を母語としない人を対象とした日本語教育も学べます。小学校一種・二種、中学校一種・二種(国語)、高等学校一種(国語)免許を得られます。必要な単位を取得すれば、幼稚園一種・学校図書館司書教諭の免許を取ることもできます。

## 国語学(日本語学)

(日本語の文法、語彙、表記、音声、アクセント、方言)

「元気に働く」と「元気で働く」の違いは?「隣の客は良く柿食う客だ」等の早口ことばは、どうして言いにくいのか? 日常的な具体例を挙げつつ、言語分析の方法を身につけ、現代日本語の特徴について考察を深めます。

## 国語教育学

子どもと教員と教材の一期一会の切り結びが、わたしたちの学びの場です。国語科とは何をどのように学ぶ教科なのか、小学校、中学校、高校の授業を実際に見て考えます。子どもも教員も成長できる授業をめざします。

## 日本語教育

日本語教育の基礎知識を学び、日本語教授法や言語習得、日本の文化・社会や異文化への理解を深めます。

## 国文学

古典文学については、古典文学作品を読み、その当時の人々の生活や社会の状況を合わせ考えて、作品の獨創性を考察します。時代は主に平安・鎌倉時代の作品を扱います。古代・中世の日本文化を知ることは、もの見方も広がります。

また、近代文学については、明治から現代までの文学作品を対象として、作品が書かれた社会的背景も含めてさまざまな角度から分析・考察します。時代とともに変化する教科書収録作品に対応するため、教材研究の力をつけます。

## 書道

毛筆実技では、楷書や行書などの基本的な運筆を学びます(硬筆も取り上げます)。古典臨書も行いながら、書道の歴史文化にも触れ、鑑賞力も養います。書道を通して、文字文化のおもしろさを感じ取ってみましょう。



書道の授業



小学校での授業



国語科シンポジウム



小学校多文化クラブ活動の準備

## 教員の声



**守田 庸一** 准教授  
もりた よういち  
【担当科目】  
国語教材研究  
国語科教育法  
国語教育ゼミナール など  
【専門分野】  
国語教育学

みなさんは、どんな国語の授業を覚えていますか?教科書の文章を読んだこと、文法を勉強したこと、漢字の読み書きを教わったこと…。そうした授業をするために、先生には、日本語とその表現についての深く広い知識が求められます。また、一人ひとりの子どもには様々な背景があることを理解し、個の言語能力を把握した上で、状況に応じて多様な指導方法を実践できることも大切です。国語教育コースでは、日本語にかかわる専門的な内容を学習するとともに、国語の授業のありかたを考えたり、実際の授業を参観したり行なったりすることなどを通じて、国語科を担う教員に必要な知識と力量を得られます。

## 学生の声



**小嶋 雄介** さん  
こじま ゆうすけ

私たちは、豊富な知識を持つ教員の方々の下、様々な分野の専門的な授業を受け、また、国語に対する熱い思いを持った同期、先輩、後輩といった仲間と交流し、学び合っています。専門的な知識を得られることはもちろんですが、多様な視点を持つ仲間との交流は新しい発見の連続で、毎日が学びにあふれています。その中で高校までは気づくことのなかった新しい国語のおもしろさを日々感じ取っています。私は古典のおもしろさを伝えられるようになりたいという思いから国語教育コースに進学しましたが、今では古典だけでなく、国語全般のおもしろさを伝えられる教師になりたいと思うようになりました。三年以上経過した今でも、国語教育コースでの日々の学びが尽きることはありません。

## 将来のフィールド

卒業生の多くが、三重県・愛知県・名古屋市などの小学校・中学校・高校の教員として活躍しています。また、公務員を目指したり企業に勤めたりする人や、大学院に進学してさらに学びを深める人もいます。

# 社会科教育コース

募集人員／初等教育選修(前期7名、後期2名)、中等教育選修(前期5名、後期2名)

社会を見つめる知と技をみがき、社会科を専門とする教員として必要な「教科力」を身に付ける



社会科(地理歴史科・公民科)教育を専門とする教員に必要な能力である教科力を身に付けるため、社会諸科学を中心とした学問を専門的に研究し、教育実践にかすために5つの専攻に所属します。

社会科教育コースには、中学・高校の頃から社会科が好きだった学生が集まっています。教員としての専門性を高めるため、学生は5つの専攻に所属し、学問を背景とした教育・研究活動に日々励むことになります。一年次は共通して社会科共通のオリエンテーション科目を、二年次から本格的に専攻を中心とする専門教育科目を、三年次は社会科授業についての教科教育法を履修します。また、卒業論文のテーマを選定し、四年次に卒業論文の作成に取り組みます。

主免として小学校か中学校を選び、副免として主免以外の小・中・高、他教科の中・高免許などを取得することができます。具体的には、小学校教諭一種・二種、中学校教諭一種・二種(社会科・他教科)、高等学校教諭一種(地理歴史科・公民科・他教科)、幼稚園教諭一種・二種などの取得が可能です。

## 社会科学(法律学、政治学、経済学)

新聞やニュースで報道される現代社会のさまざまな問題を法律学的、政治学的、経済学的な視点から取りあげ、それらを考察する能力とそれらを教育の現場で活用する技術の習得を目指します。

## 歴史学(日本史学、東洋史学)

歴史の研究を通して、社会の成り立ち・仕組みについて学びます。日本史・東洋史の各ゼミでは、史料や最新の研究成果を読むことで、教科書記述の理解を深め、よりよい授業ができる実践力の育成を目指します。

## 地理学(人文地理学、自然地理学)

国内外の地域を対象に、人間と自然にかかわる幅広い領域について研究します。フィールドワークや様々な実験を通じ、地理学をはじめ環境・防災教育も視野に入れた地理教育の指導を行います。

## 哲学・倫理学(哲学)

哲学・倫理学の基本的な諸概念や諸問題を取り上げ、検討することを通じて、社会の諸事象を多角的な観点から捉え、批判的に分析するために必要な思考力と表現力を養います。

## 社会科教育学(地歴科教育、公民科教育)

社会科の学校現場の教育実践を意識した調査・研究を行います。ゼミでは教育実習の教材研究や社会科教育の理論や優れた実践研究を取り上げ、教員と学生で分析・検討します。



プレゼンテーション力を育成する授業



ゼミ卒業発表会



ゼミ研修旅行(くじらの博物館)



社会科教職セミナー

## 教員の声



**永田 成文** 教授  
ながた しげふみ  
【担当科目】  
社会教材研究  
社会科教育法I  
地歴科教育法 など  
【専門分野】  
地理教育  
異文化理解教育

社会科教育コースでは、自然科学・社会科学・人文科学の幅広い学問を専門とする教員がそろっています。学生は興味・関心に応じたゼミを選択することができます。各ゼミで学問を探究し、社会科共通の教科専門科目や教科教育科目の講義・演習の履修を通して、社会科教員として必要な幅広い教養と授業実践力を身に付けることができます。毎年4月の新歓合宿では、1年から4年生の学部生、大学院生、教員が全員参加して親睦を深めています。

新たな基礎科目を設定し、社会科教育独自の教員採用に向けたセミナーの開催など就職支援に力を入れています。社会科教育コースで社会を見つめる知と技を一緒にみがきましょう。

## 将来のフィールド

教員志望が最も多いです。社会科で学んだことをいかして公務員や一般企業で働く人もいます。

## 学生の声



**岩出 健吾** さん  
いわでけんご

社会科教育コースには、社会科教育ゼミ、地理学ゼミ、哲学倫理学ゼミ、日本史ゼミ、東洋史ゼミ、経済学ゼミ、政治学ゼミがあります。各ゼミとも、素晴らしい教員の方の指導により質の高い教育を受けることができます。また、コース全体で参加する新歓合宿や勉強会など他学年・他ゼミとの交流も多く、学生同士で日々学び合い、お互いを高め合っています。各ゼミでも研修旅行に行ったり、歓迎会を行ったりして、縦のつながりが強いことも社会科教育コースの特徴です。

「教員」という夢を抱いている仲間と切磋琢磨し、充実した日々を送っています。社会科教育コースと一緒に勉強しましょう!



# 数学教育・情報教育コース 数学教育専攻

募集人員／初等教育選修(前期7名、後期3名)、中等教育選修(前期7名、後期3名)

明るく元気に、そして楽しく数学を勉強したい  
小中高の教員志望の人に向いている専攻です

定義3.1 (Muckenhouptの $A_p$ 条件)  
 $M(w)(x) \leq C_1 w(x)$ , a.e.  $x \in \mathbb{R}^n$  ( $C_1$ :定数)  
 が成り立つとき、 $w(x) \geq 0$  を  $A_1$  重みと呼び、  
 $w \in A_1$  と表す。  
 $w$  が  $A_1$  重みなら、  
 $[w]_{A_1}^{cube} = [w]_{A_1} := \sup_{Q \text{ cube}} \left( \frac{1}{|Q|} \int_Q w(x) dx \right) \|w\|^{-1}$   
 は、 $w$  の  $A_1$  ノルムといわれる。  
 $A_1$  の重みの  $w$  は、  
 $[w]_{A_1}^{cube} \leq C_2 \text{ess\,inf } w(x)$  (C)

4年間をかけて数学を系統的に学びます。  
また近隣の小中学校で児童や生徒とふれあったり、現職の先生のお話を聴いたりして、教師としての実践的な指導方法も学びます。

少人数ならではの縦と横のつながりが強く、にぎやかな雰囲気が特徴です。成績評価の厳しい先生が多く、試験前に学生は猛勉強をします。宿題の量も多いですが、分からない問題があってもみんなまで助け合い、先生も親切に面倒を見てくれますから、数学の実力を伸ばせます。  
ここで数学を勉強しませんか。教員採用試験の合格率も良好です。

## 代数学

方程式の話は高校までで終了、ではない。これは終わりのない物語です。この物語を読み解く過程で「群」や「ベクトル空間」などの重要性がわかってきました。こういうものも含めて方程式とその周辺を研究するのが代数という分野です。

## 解析学

自然現象を科学的に理解しようとしたとき、高度な微分積分の知識が必要となります。このため、微分積分学を多変数に拡張したもの、変数の範囲を複素数に広げたもの、より一般的な関数も扱える積分論などを学生が学んでいます。

## 幾何学

幾何学という皆さんは直線、図形、三角形、丸、楕円などを思い浮かべるのではないのでしょうか。黒板の上では、私たちが普通に考えるものですね。では、地球上、つまり曲った面の上での直線、三角形、丸とは何なのでしょう。一緒に考えてみませんか。

## 応用数学

確率論・統計学では、高校で学んだ確率の考え方を深化させた公理的確率論と、その応用であるデータ解析・数理統計学を学びます。コンピュータ科目では、プログラミングの基礎から応用まで学び、論理的思考力や問題解決力を高めます。

## 数学教育学

学校現場における算数・数学教育の現状と課題を見つめ、教材の開発や指導原理の考察、指導事例の検討、評価のあり方など、算数・数学教育の「目的・内容・方法」を理論的・実践的に探究します。

## ● 数学教育専攻の学生行事

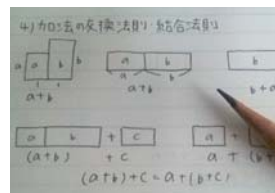
- 4月 新入生歓迎会
- 夏休み キャンプ
- 11月 大学祭出店
- 12月 忘年会
- 2月 スキー合宿、卒論発表会、追い出しコンパ
- 3月 謝恩会
- その他 誕生日会(随時)、期旅行(同期生による旅行)、卒業旅行 など



さあ、一緒に楽しもう！教師になるう！



ゼミを終えた4年生たち。



「数学科教育法」のノートです。



教師を目指す皆さんの入学を待っています。

## 教員の声



川向 洋之 教授

かわむこうひろゆき

【担当科目】  
解析学概論  
解析学要論など  
【専門分野】  
解析学・特殊関数論

数学教育専攻では、次の人向けに授業を行っています。

- ① 中学校・高校で数学の先生になりたい人。
- ② 算数の得意な小学校の先生になりたい人。
- ③ 数学の好きな人。

①の人はもちろん、②の人も、ここを選ぶといいでしょ。特に中・高の数学の副免許を考えている人ならなおさらです。また、高度な数学の授業もありますので、③の人も(きちんと勉強すれば)満足できるのではないのでしょうか。大学の授業は決して易しくないですが、教育学部は学生同士の距離、学生と先生との距離が近いので、安心して学べるとおもいます。数学に興味のある人は、是非来てください。

## 学生の声



中村 洋介 さん

なかもらようすけ

私たち数学教育専攻の特徴の1つとして、縦と横の繋がりがあります。一般的に教育学部は縦と横の繋がりが強いと言われますが、数学教育専攻は教育学部の中でも特に強いと思います。春には新入生歓迎企画でボウリングをしたり、食事をします。夏にはキャンプに行き、秋にはスポーツ大会、冬にはスノーボードといった楽しい行事がたくさんあるので縦と横の繋がりはとても強くなります。数学の講義は少し大変かもしれませんが、優しく愉快な先生方がわかりやすく教えてくれます。大学の数学をしっかり学ぶためにも高校で「数学Ⅲ」を学習してください。お待ちしております。

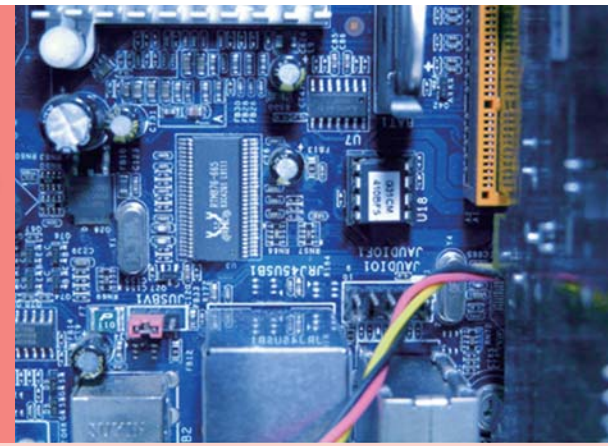
## 将来のフィールド

最近3年間の卒業生46名のうち、16名が在学中に公立学校教員採用試験に合格(小3、中12、高1)。また地方公共団体職員1名、国家公務員1名、三重大学大学院進学7名などです。卒業後に教員採用試験に合格した人も大勢います。

# 数学教育・情報教育コース 情報教育専攻

募集人員／中等教育選修(前期7名、後期3名)

情報教育を担う教員、  
情報通信技術に長けた教員を目指そう！



情報教育専攻では、現代において重要な役割を果たす情報分野の専門的知識・技術が修得でき、教育機関で必要とされる情報教育を担う教員・情報通信技術に長けた教員を目指すことができます。

今日の社会は、情報通信技術(Information and Communication Technology: ICT)により支えられています。これを背景として、教育機関での情報教育の必要性が高まっており、さらには、情報機器を利用した授業や学校・学級運営が教員にも求められています。特に、高等学校では、情報の専門的な授業を担当できる人材が必須です。情報教育専攻は、情報技術の専門知識と実践力を有し、教育機関で活躍できる情報系の教員の養成を目指しています。本専攻を卒業することにより、高等学校1種免許状(情報)を取得することができます。努力次第では、中学校や小学校等の他校種・他教科の免許状の取得も可能であり、情報分野の専門知識・技術を発揮して、教育現場をリードする教員として活躍する道も開けます(ただし、現実的には取得可能でない免許状があります)。本専攻では、一般的な教職科目、情報教育の実践的科目に加えて、以下のような、情報分野の専門的内容を学ぶことができます。

## コンピュータの基礎と応用

コンピュータのハードウェア、オペレーティングシステムを含むソフトウェアの基礎と応用を学びます。特に、プログラミングについては、実習形式の授業を通して、C言語やJava言語を学ぶとともに、基本的なコンピュータアルゴリズム、実践的なVisual Basic for Applicationsなどを学びます。

## 情報通信ネットワーク

情報通信ネットワークは社会に欠かせない存在です。その基礎として、コンピュータネットワークの仕組みを中心として学びます。また、その応用として、ネットワークセキュリティ、様々なサーバー技術、Web技術など、情報ネットワークを使いこなすための実習を含めた科目群が設置されています。

## 情報技術の基礎と応用

情報技術は社会の様々な分野で利用されています。マルチメディア技術については、画像・音声データなどについての概論的授業に加えて、実践的な信号処理・多変数解析について実習を通して学びます。また、サーバー技術プログラミング、シミュレーション技術に用いられる数値解析の方法と実践、汎用的なデータベース技術、データマイニング・データ分析技術などを学びます。

## 情報社会

ICTが一般に普及するにつれて、より一層重要となっている情報リテラシー・情報倫理、知的財産の問題、情報産業など、社会における情報通信技術の役割・関わり方を中心として学びます。



プログラミングの授業



小学校での情報教育支援



ゼミの様子(コンピュータ実習)



ゼミの様子(研究発表)

## 教員の声



奥村 晴彦 教授

おくむらはるひこ

【担当科目】  
情報教育概論  
情報化社会論  
コンピュータアルゴリズム  
【専門分野】  
情報科学  
情報教育

高等学校に必修の教科「情報」ができたのは2003年です。情報教育専攻では、この「情報」の教員免許が取得できます。また、教育学部の他専攻の単位を取ることで、他教科、他校種の免許も取得できます。情報教育専攻で学ぶ内容は、Web技術、データ解析、ソフト開発といった最新の情報技術から、情報リテラシーや情報モラル、情報機器の教育利用まで、さまざまな内容を含んでおり、教科・校種を問わず、教員志望の皆さんの将来に役立つ知識が得られます。情報教育専攻で学んだ学生が教育界で活躍してくれることを期待しています。

## 将来のフィールド

情報教育専攻の前身である旧情報教育課程では、三重県・愛知県などの公立小学校・中学校・高等学校への採用実績があります。また、情報分野の専門知識・スキルを生かして、情報処理技術者として活躍している卒業生もいます。

## 学生の声



鈴木 桂大 さん

すずきけいたい

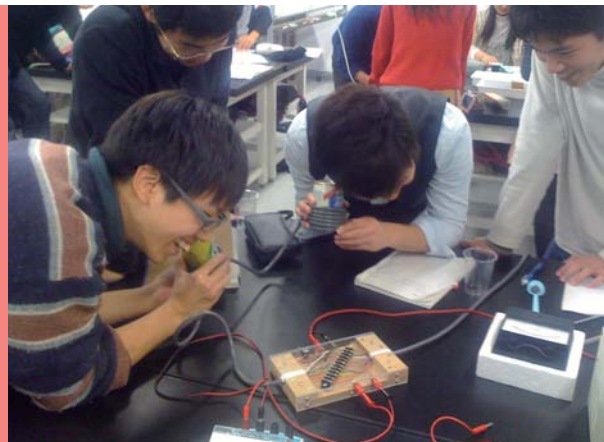
情報教育専攻では、情報の専門分野や教職に関する科目を受講しながら高校の「情報」という科目を教える能力が身に付き、その教員免許を取得できます。また、頑張れば、他教科の免許も取得可能で、実際に、私の周りの多くの学生が中学校・数学や小学校などの教員免許の取得を目指して、他コース・専攻の学生と一緒に必要な授業を受けています。授業では、パソコンを使用する機会がたくさんありますが、パソコンが苦手な人でも、先生方がサポートしてくださるので楽しく学ぶことができます。今や欠かすことのできない情報科学技術について学ぶことは、社会に出たからの強みになると実感しています。



# 理科教育コース

募集人員／初等教育選修(前期5名、推薦4名)、中等教育選修(前期9名)

日本と子どもの未来を拓く理科教師になる4年間



理科の知識、技能、および指導力が高く、教材教具に関する高い研究開発力を持ち、教育現場で児童・生徒および教員にとって必要な理科教育の課題を的確に把握するための洞察力をもった教員の養成を目指しています。

小・中・高等学校における理科教育の方法や、その背景となる科学知識の習得のために、理科教育コースには、下記の5分野・9研究室があります。理科教育コースの学生は2年次からどれか一つの研究室に所属し、各分野の専門知識の習得と同時に学校教員になるための教育技能を身につけます。本コースでは教育実習以外にも、県内の小学生向けの科学教室や科学の祭典などの豊富な教育実践の機会があります。学生はこのような催しに数多く参加し、子どもたちに理科の面白さを伝える技能を積極的に磨いています。本コースでは小学校一種・二種、中学校(理科)一種・二種、高等学校(理科)一種免許を得られます。必要な単位を取得すれば、幼稚園一種免許なども取得することもできます。

## 物理学

力学、電磁気学の初歩を学んだ後、熱力学、振動・波動、現代物理学等の分野を講義と実験を通して学修します。卒業研究では、物理教材の研究、物質の性質やカオス等に関する実験やコンピュータシミュレーションを行います。

## 化学

物質の性質を理解するための基礎理論から有機・無機物質の性質までを、講義・実験・演習を通して体系的に学修します。また、実験では基本的な操作や安全に実験をする方法の習得にも力を入れています。

## 生物学

分子レベルから生物群集レベルまでの基礎知識と理解のために、講義・実験・演習・卒業研究を体系的に学修します。また、身近な動植物を扱った観察・飼育・栽培・調査や、教材開発にも力を入れています。

## 地学

宇宙科学、地質学・古生物学等の地学の諸分野を中心に高校で地学を履修していないことを念頭に、講義・実験・演習を通して体系的に学修します。野外実習(天体観測や地層観察・化石採取)にも力を入れています。

## 理科教育

理科をどう伝えるか、つまり、理科の授業を中心に据えた分野です。理科の目的、科学の本質、子どもの自然認識といった基礎的な内容をふまえた上で、理科授業の展開のしかた、教材の位置づけ方、評価のしかた等、具体的な授業場面について検討します。



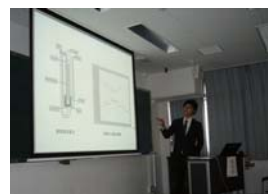
昆虫の観察(理科実験(生物))



臨海実習



化石みがき(科学の祭典)



研究発表(卒業研究発表会)

## 教員の声



**國仲 寛人** 准教授  
くになかひろと  
【担当授業】  
基礎物理学A  
物理学講義  
物理学実験など  
【専門分野】  
非線形物理学  
統計物理学

理科教育コースには物理学・化学・生物学・地学・理科教育の5分野にわたる研究室があり、学校経験者を含む9人の教員が、理科教員を目指す学生の4年間の学びを支援しています。学生は2年生から研究室に配属され、講義や実験だけでなく、子ども向けの科学実験教室や教育実習を通して、子どもに理科を教えるための技能を身につけます。科学への興味をこれまで以上に深め、自ら学び取ろうとする姿勢を持ち続けることのできる学生さんの入学をお待ちしています。

## 学生の声



**小林 悠介** さん  
こばやしゆうすけ

理科の教員になるにあたって必要なのは、物理学・化学・生物学・地学などの各教科領域の深い理解と安全に実験を行うための知識です。教育現場に出て「知らない」ではすまないため、教員として働きだす前にしっかりと学習しておく必要があります。

理科教育コースではそれら理科教員に必要な素養を4年間で習得することを目指します。4領域の中の様々な分野についての講義や実験があるのはもちろんのこと、「子ども科学教室」の開催や「青少年の科学の祭典」への出展などを行う事で、より実践的なスキルを獲得できるはずです。

自然科学への探求心を育てられるような教員を僕たちと目指してみませんか？

## 将来のフィールド

最近3年間の卒業生44名のうち、27名が教員(小学校7名、中学校17名、高校1名、私立学校2名)となり、9名が大学院に進学しています。公務員や企業に就職する人もいます。

# 音楽教育コース

募集人員／初等教育選修(前期3名、後期3名)、中等教育選修(前期3名)

音楽の本当の面白さを子ども達に伝えることのできる教師になるために



深く広い専門的知識と、理性に根ざした豊かな感性、そして科学的視点を重視した質の高い指導技術を備えた教員の養成を目指しています。また、生涯学習を支援できる柔軟な思考・行動力のある人材の育成を図ります。

ピアノをはじめとする器楽の演奏法、声楽における発声及び歌唱法、それらを基盤とした合奏・合唱及び指揮法と、音楽理論とその発展にある作曲法を体系的に修めることによって、音楽の実技系各分野における専門性を高めます。

また、日本音楽の歴史や演奏法、音楽史などを学ぶことにより、様々な価値観や美学に触れ、個性的で柔軟な発想を育みます。さらに、音楽教育学と、理論に基づく音楽療法の複合実践等の学習を通して、実践的な指導力を身につけます。

小学校一種免許状、中学校一種免許状(音楽)、高校一種免許状(音楽)を取得することができます。努力次第では、他校種・他教科の免許状の取得も可能です。

## 音楽教育学

教育に関する理論を基盤として、教育課程の構造、授業の構成、教材に関する解釈等について学びます。また、音楽の各分野に関する基礎知識および技能に基づき、総合的な実践力を身につけます。応用分野として、音楽を介したコミュニケーション(音楽療法)についても学びます。

## 作曲・音楽理論

音楽を指導する立場にある者は、音楽の構造・成り立ちについて知っていなければなりません。作品に接するにあたり、どのように考えたらよいかを基本から取り組むために、「和声法」「作曲法」等の授業があります。

## 器楽

ピアノに触れることで音楽と親しみ、西洋音楽のバロックから近・現代までの作品の演奏研究を行うとともに、音楽を指導するスキルを身に付けます。また、演奏表現することの喜びを通して、互いに持てる力を育て、これからの音楽教育に求められるものについて、ともに学びます。

## 声楽

基礎発声として裏声と表声の分離・強化と融合および発音との協調運動による声の作りの理論と実践を、そして段階に合わせた様々な歌曲や教科書に掲載されている歌などを、原則グループ形式の授業で学生相互が学び合います。



ソルフェージュ



日本音楽演習



音楽療法



コラボ音楽祭

## 教員の声



**森川 孝太郎** 准教授  
もりかわこうたろう  
【担当科目】  
和声法1,2  
作曲法1,2ほか  
【専門分野】  
作曲・音楽理論

音楽教育コースは定員が比較的少数のコースですが、学生たちはいつもお互い助け合いながら仲良く学生生活を送っています。私たち教員も学生たちとの対話の時間を大切にしています。音楽教育コースの大きな目標は、学生たちが将来、ここで学んだことと自分自身が経験したことを糧とし、音楽を分かりやすく伝えていくだけでなく、音楽が人に与える感動や楽しさを子どもたちと共有できるようになるということです。そのために、教員も、学生たちとともにお互い学び合う関係を目指しています。

音楽棟には練習室が全部で48室あり、すべて冷暖房を完備しています。また、アップライトピアノを37台、グランドピアノを6台設置しています。

## 将来のフィールド

小学校教諭、中学校教諭、高等学校教諭だけでなく、進学、研究員等、専門領域で研究活動を推進する卒業生もいます。また、福祉関係の職員や音楽療法士など、隣接関連領域で活躍する卒業生もいます。

## 学生の声



**倉田 紗奈実** さん  
くらたきなみ

大好きな音楽をもっと深く、そして教育という視点から学びたいと思ったのが、私がこのコースを志したきっかけです。音楽教育コースでは、ピアノや声楽、作曲といった実技科目や、音楽教育・音楽理論についてなど、専門性の高い学びをしています。多くの練習室もあり、それらの課題にじっくりと向き合うことができます。私たちが知っているソプラノリコーダーの他にアルト、テナー、バスリコーダーなどの珍しい楽器にも触れることができます。また、ファイナルコンサートなどコース全体で取り組む行事も行っています。少人数のコースですが、音楽を通して仲間と交流し、みんなで楽しく高めあいがら学校生活を過ごしています。



# 美術教育コース

募集人員／初等教育選修(前期5名)、中等教育選修(前期3名)

**美術の力と魅力!**  
それを知りそれを活かす教育の途がここにあります

美術の制作と理論の追究、美術教育の実践と理論の探究、というそれぞれの力量を高め統合した専門的能力を身につけるとともに、学校や社会教育現場で求められる高度な実践力を備えた教育者を養成します。

教育学部の特色を生かして制作と理論の両方の力量を獲得できるのが特色です。1年次から絵画、彫刻、デザイン、工芸、美術史・美術理論の各分野の専門的な制作と理論が学べます。3年次からは「副論文・卒業制作」か「副制作・卒業論文」のいずれかのコースを選択し、専門的な研究を行います。「小学校教諭一種」または「中学校教諭(美術)一種」の教員免許を取得します。その他高校(美術)免許、学芸員資格、幼稚園・中学校教諭(他教科)は選択で取得できます。

## 絵画

デッサン、透明水彩による着彩、油彩による西洋古典絵画技法、アクリルエマルジョンを用いた混合技法など様々な表現を体験し、多種多様な画材と素材に臨機応変に対応できる自由な発想力を養い、各自の表現のパリエーションを広げていきます。

## 彫刻

個々の学生の資質に合わせた幅広い分野の立体造形の授業を行っています。実技制作と平行してスライドレクチャーを行い、表現についての知識を深め、時代や歴史的な観点をふまえたうえで自己表現を目指しています。

## デザイン

基礎造形のうち平面及び立体の構成を中心とした課題や、CGを使った実践的なデザインワークから、デザインに必要な理論、思考法、技法、色彩学を学び、デザインとは何か、作品制作を通して考察していきます。

## 美術理論・美術史

美術教育で重視されつつある「鑑賞」という視点から、美術の理念・概念・歴史などを学修します。それによって、美術を生み出すものが、単に感性ではなく、様式の変化や時代精神、民族性、あるいは個人の才能などさまざまな要因によることを学びます。

## 美術教育

美術教育のありようには決まった答えはありません。それは、子どもと教師が共に創造していくのです。この高度な実践的指導力を、講義や演習による理論研究と、実地や実習による実践研究との結合により獲得していきます。



絵画の授業から



授業風景：デザイン



彫刻教室制作風景



美術史授業風景

## 教員の声



**関 俊一** 准教授  
せきしゅんいち  
【担当科目】  
絵画  
版画  
絵画演習など  
【専門分野】  
絵画

美術教育コースでは、美術と美術教育を学ぶための充実したカリキュラムが組まれています。1年次は美術館での子供の活動の企画・実施、2年次は美術展の企画・運営、3年次は作品制作または理論による副研究、4年次は卒業研究と卒業制作展開催と、美術・美術教育の様々な経験から、実践力と理論を発揮できる力を身につけます。それを支えるのが1年次から始まる美術の専門分野(絵画・彫刻・デザイン・工芸・美術史・美術理論)の専門的な学習と教科教育法の授業と教育実習等の美術教育の学びであることは言うまでもありません。学年を越えた繋がりや、学生と教員の懇切な関わりも魅力の一つです。

## 学生の声



**円山 菜多** さん  
まるやま かんた

美術教育コースでは、「美術を教えるとは何か?」というテーマについて実技や美術理論など様々な視点を通して考えることを重要としています。4年間の教育課程の中で、県立美術館でのワークショップや展覧会の企画運営、教育実習などの様々な体験の際に「美術を教えるとは何か?」と考える機会がたくさんあります。募集人数が少ないからこそ濃い討論ができ、今までは味わった事のない経験ができます。迷った時は先輩や先生が全力でサポートします。美術教育コースで学年や立場を超えて「美術を教えるとは何か?」と一緒に学びましょう!

## 将来のフィールド

卒業生の多くは、小学校・中学校(美術)・高等学校(美術)の教員になります。最近では大学院に進学したり、デザイン関係の企業に就職する学生もいます。

# 保健体育コース

募集人員／初等教育選修(前期5名、後期3名)、中等教育選修(前期5名、後期3名)

**健康で運動好きな子どもを育てるために、**  
保健体育に関する様々な分野の学習をします

運動の楽しさやおもしろさ、精一杯体を動かすことの気持ちよさを味わえる、健康や体に関する正しい知識と実践力を持つ子ども。本コースではそのような児童、生徒を育てる教員の養成を目指しています。

本コースでは保健体育に関する専門的な知識と実能力を基礎として、高い授業実践力を養うための学習をします。専門的な知識を高める学問分野には保健体育科教育学、体育・スポーツ学、運動学、学校保健の各分野があります。取得可能な免許は小学校教諭、中学校教諭(保健体育)、高等学校教諭(保健体育)等です。また、(公)日本体育協会公認スポーツ指導者養成制度の資格取得に必要な講習および試験の一部(共通科目I+II)が免除されます。

## 保健体育科教育学分野

学校教育における体育・保健体育の授業をどのようにデザインし、展開し、省察していくかということについて学びます。教材研究、授業観察、授業研究(模擬授業)を通して、保健体育科教育の目的、内容、方法を学び、体育担当教員としての専門的資質と実践的指導力を培っていきます。

## 体育・スポーツ学分野

体育やスポーツについて心理・社会・歴史・哲学などの視点から追求していきます。例えば実力を発揮する方法、人間関係や集団・組織のマネジメントのあり方や指導・支援方法、スポーツ振興政策の仕組みや現状、体育やスポーツとは何か、体育やスポーツの変遷等について紐解きます。

## 運動学分野

体や運動を科学する方法について学びます。体の機能や仕組みを理解し、様々な身体運動により体がどのように変化するか、スポーツの技術を習得する方法や指導法、運動のメカニズムを解明する方法や、各種スポーツの基礎となる多様なトレーニングの科学的な方法等について学びます。

## 学校保健分野

子どもから高齢者までを対象にした健康づくりを学びます。例えば児童の運動量が減少している問題を理解し、保健教育について学びます。成人の生活習慣病と運動の関連性を理解し、疾病予防について考えます。高齢者の体力低下問題に対する国や自治体の対策について知識を得ます。



学校現場の体育教師との「ラート運動」実技研修会



野外運動(臨海実習)の授業  
-古里海岸でカヤックの実習-



授業研究会への参加  
-グループディスカッションの発表-



体育実技「器械運動」の授業で倒立の練習

## 教員の声



**後藤 洋子** 教授  
ごとう ようこ  
【担当科目】  
体操  
ダンス  
小学校専門体育 など  
【専門分野】  
体操の指導方法論

本コースの新入生は、保健体育の専門家として教員を目指す人達が多数を占めていますが、実際には小学校の教員になる人が多いようです。小学校において体育の専門性を持った教員は、子どもの発育・発達に即した体力、運動能力の向上という観点からも重要な存在だと考えます。また、中学、高校の体育教員を目指す場合においても、保健体育の専門家として良い体育の授業ができることが不可欠です。どの校種の教員を目指すにしても、本学での様々な授業、実習、実践活動を通して専門的な理論に裏付けられた実技力、実践力を養いましょう。更に高度な専門性を身につけるために大学院に進学する道も開かれています。

## 将来のフィールド

三重県や近隣の公立小、中学校(講師を含む)の教員となる人が多数を占めますが、公務員になる人や大学院に進学する人もいます。また近年、三重大学の職員として採用される人も見られます。

## 学生の声



**山下 奈瑠美** さん  
やました なるみ

私たち保健体育コースは明るく活発な集団で、同学年はもちろんのこと、先輩・後輩とのつながりも強いコースです。コース内でスポーツイベントを行ったり、普段の授業や野外実習で仲間と共に実習を成功させたりする中で、とても楽しく充実した学生生活を送っています。ところで、一言で「保健体育」「運動」などと表しますが、そこには様々な分野があることをご存知ですか?スポーツなどの実技ばかりが体育の全てではないのです。このコースで学んでいく中で、今までの体育に対して新たな発見ができると思います。さあ、私たちと一緒に体育を楽しみましょう! 待ってます!



# 技術・ものづくり教育コース

募集人員／初等教育選修(前期4名)、中等教育選修(前期4名、推薦1名)

ものづくりの楽しさと、技術の素晴らしさを伝えることのできる教師を目指して



将来、技術立国日本を支える子どもたちに、ものづくりの楽しさと、技術の素晴らしさを伝えることのできる教師を目指し、技術教育を支える学問の理論と技能を総合的に学習します。

技術教育は、技術立国日本を支えるだけでなく、子どもたちの工夫創造の能力や実践的態度の育成など、人間形成の上でも大きな役割を果たしています。小学校におけるものづくりを含め、このような技術教育について学ぶのが技術・ものづくり教育コースです。本コースでは2年次より技術教育、電気工学、機械工学の3つの研究室のいずれかに所属して専門性を高めます。

生活に密着する科学としての技術・ものづくり教育を、その理論・実践両面からのアプローチを通して深めていくとともに、それを支える材料加工、機械、電気、生物育成、情報に関する専門的な教育・研究を探究していきます。

## 技術科教育法

「技術」や「ものづくり」を対象とした教育における、教材や学習指導法、教授技術について実践的に学修します。

## 材料と加工

木材、金属、プラスチックと、目的により使用する材料も、加工法も異なります。また、材料の再資源化や廃棄物の発生抑制など、自然環境の保全等にも関係しています。このような材料と加工に関する技術について学修します。

## 機械

我々の身の回りにある工業製品全ての設計・製造・稼働・メンテナンスに関わる事項、またそれに必要となる基礎理論と応用技術について学修します。

## 電気

電気回路、電磁気の基礎をまず押さえた上で、講義と実験実習を通じて発電から最終的な利用までのエネルギー変換、身近なものから様々な産業で工夫・応用されている電気にまつわる事項について学修します。

## 生物育成

食料、バイオエタノールなどの燃料、木材の生産、花壇や緑地等の生活環境の整備など、生物育成が多くの役割をもつことについて実習を通じて学びます。

## 情報

情報に関する技術の進歩が、社会生活や家庭生活を大きく変化させ、多くの産業を支えています。このような内容を指導できるよう、理論と実践を通じて学修します。



幼稚園での製作活動支援



幼稚園での釘打ちの指導



地域でのロボット操作体験教室



科学の祭典におけるロボット教室

## 教員の声



**松本 金矢 教授**  
まつもと きんや  
【担当科目】  
機械工学概論  
機械工学実験実習など  
【専門分野】  
機械工学  
技術教育

日本では諸外国に比べて、幼児期や小学校でのふれあう場面が少なく、ものづくりや技術に関する教育がほとんど行われていません。その結果、必要に応じてよいものを選びそれを使いこなす能力、ものを大切に永く使い続ける能力、壊れたものを修繕して環境を保全する能力など、人間としての基本的な能力を培う機会が失われています。

技術・ものづくり教育コースでは、中学校技術・家庭科技術分野の教員だけでなく、小学校教員や高等学校工業科の教員養成を行っています。人との関係を根本から考え、豊富な教科専門および教科教育法に関する学びと様々な実践現場での体験的な学びを組み合わせることで、科学技術創造立国の市民の教育を担う人材を育成しています。

あなたも、技術・ものづくりを通して日本の未来を支える仕事を目指してみませんか。

## 学生の声



**野中 優樹 さん**  
のなか ゆうき

「技術科」と聞いてどのようなイメージを持ちますか。「男の科目」、「副教科」、「中学校で学んだだけ…」などのイメージを持っていませんか。私たちの身の回りには「技術」がたくさんあります。例えばスマートフォンにはプログラミング技術やプラスチックなどの材料技術など複数の技術が詰め込まれています。技術・ものづくり教育コースでは、そのような身の回りの技術から専門的な技術まで幅広く学習することができ、ものづくりの楽しさから専門的な知識・技能も習得できます。また、2年生から研究室所属となるので、機械、電気、教育の分野でさらに専門性を深めることができます。「技術」をあまり知らない、分からない方でも、先生方は丁寧に指導して下さるので理解できます。また、ものづくり教室など技術科ならではのイベントもあり、子どもたちと関わる機会も多くあります。

さらに1学年9人と少人数ですが、とても縦のつながりが深く、技術教育コース内のイベントも学年を超えて参加できます。また、男のイメージが強い技術科ですが女子学生も多いのが特徴です。ぜひ、このコースでしか学べないこと・経験できないことを、技術・ものづくり教育コースと一緒に学びませんか。

## 将来のフィールド

進学(本学大学院、他大学大学院、他研究科)、教員(幼稚園、小学校、中学校技術、高等学校工業、特別支援学校、工業高等専門学校、大学)、公務員、企業(製造業、教育関連、情報関連)

# 家政教育コース

募集人員／初等教育選修(前期4名、推薦3名)、中等教育選修(前期5名)

広い視野から人間の生活と環境を探究できる教員になるために



家政教育コースでは、人間形成にとって必要な生活の問題を、日々の家庭生活や地域生活に着目して、広範な視点と分野から、理論的・実践的に研究しつつ、それらを家庭科に生かし、新しい時代を担う家庭科教員になることをめざして学びます。

家政教育コースは、家庭科教育、家庭経営学、被服学、食物学、住居学、保育学の6つの領域からなり、文系・理系どちらの分野の科目も必要なコースです。取得できる免許は小学校教員免許、中学校および高等学校の家庭科教員免許です。そのほかにも、希望すれば学芸員や司書教諭等の資格も取れます。

## 家庭科教育

家庭科教育の理論と専門領域の知識を統合し、よりよい授業実践ができる力を育成します。主な授業科目は、家庭科教育法・家庭教材研究です。

## 家庭経営学

システムとしての生活が安定するための知識を学び、豊かで創造的な生活について考えます。主な授業科目は、生活経営論・家庭経済論・家族関係論・家政学原論・消費者教育論です。

## 被服学

衣生活に関する知識(デザイン・素材・設計・管理・衛生など)を学び、実生活に役立つ教育へ導くことを考えます。主な授業科目は、被服学概論・被服構成学・被服実習・衣生活科学・被服学実験です。

## 食物学

栄養・食品・調理に関する知識を学び、豊かな食生活について考えます。主な授業科目は、栄養学概論・食品学・食品材料学・調理科学・食生活論・調理実習・食物学実験です。

## 住居学

住空間・住生活に関する知識を学び、豊かな住生活について考えます。主な授業科目は、住居学概論・住生活論・住居学実習です。

## 保育学

子どもに対する基本的な理解と関わり方を学び、家庭や社会における子育てについて考えます。主な授業科目は、保育学概論・家庭看護学です。



調理実習の様子



被服構成学の授業の様子



食物学実験の授業の様子



## 教員の声



**吉本 敏子 教授**  
よしもと としこ  
【担当科目】  
家庭科教育法  
教材研究  
消費者教育論  
【専門分野】  
家庭科教育  
消費者教育

家庭科では、家庭経営、衣食住、保育等の領域の学習を通して、一人一人の人間が自己実現をしながらよりよい生活や人生を送ることについて学びます。また生活を時間的・空間的に幅広く捉え、少子高齢化、環境問題、消費者問題などの社会的課題を視野に入れながら、生活と環境についても広い視野から学びます。そして、実習や実験などの体験的に学ぶ授業、講義や演習などの理論的に深く探究する授業を通して、学んだことを実生活で応用できる実践力や、生活環境を変えることのできる力を持った子どもを育成できるような実力を備えた家庭科教師を育成します。家庭科の深い学びが、きっとあなたの生活や人生も変えてくれることと思います。

## 将来のフィールド

卒業後はほとんどの学生が小学校や中学校家庭科の教員となりますが、大学院へ進学する学生や公務員または一般企業へ就職する学生もいます。大学院への進学は本学の大学院教育学研究科をお勧めします。

## 学生の声



**河原 愛美 さん**  
かわはら まなみ

家政教育コースでは、衣食住を中心に、日々の生活に関わることを幅広い領域で学びます。スカート作製をする被服実習を始め、実践的な授業も多く、家庭科教員となる上で必要な知識・技術を着実に身につけることができます。どの授業も自分の生活にリンクさせることができ、楽しみながら授業を受けています。領域が広い分大変ではありますが、先生や先輩方が丁寧に教えて下さるので、心配ありません。

家庭科は学んだことをそのまま生活に生かすことができるので、私自身も授業で学んだことを生かし、充実した大学生活を送っています。皆さんも家政教育コースに入って、一緒に学び楽しみましょう。



# 英語教育コース

募集人員／初等教育選修(前期5名)、中等教育選修(前期7名)

英語教育コースは国際化にふさわしい  
資質と能力を持った英語教員を養成するコースです



英語教育コースでは、英語の実践的能力を身につけるとともに、英語の歴史的・社会的背景、英米の文学や文化、英語教育法を総合的に学び、確かな英語力、言語感覚、国際感覚の習得を目的としています。

英語教育コースのカリキュラムは英語学・英米文学・英語教育・異文化理解・英語コミュニケーションの分野からなっており、さまざまな側面から英語に親しんでいきます。英語コミュニケーションの分野では英語会話や英作文など実用英語のスキルを習得し、英語学、英米文学、英語教育、異文化理解などの専門分野では、講義と演習を通して英語教員に求められる専門的知識を身につけていきます。インターネットを用いて米国の大学との遠隔授業も行っています。

## 英語学

英語学の分野では、英語の仕組みや働きを実例の観察・分析を通して多角的に研究し、その成果を中学校・高等学校における指導に活かすことをめざします。また、英語が実際に使われている状況、英語が今日「国際共通語」と呼ばれるに至った経緯などを、さまざまな文献資料を通して学んでいきます。

## 英語教育

英語教育の分野では、言語習得理論から小学校の外国語活動や中学校・高校における具体的な英語指導法まで、英語教育全般にかかわる事項を学びます。また、教案作成・模擬授業や学校訪問を通して授業実践力も育みます。

## 取得可能免許

- 幼稚園教諭：1種または2種免許
- 小学校教諭：1種免許・2種免許
- 中学校教諭(英語)：1種免許・2種免許
- 高等学校教諭(英語)：1種免許

## 教員の声



宮地 信弘 教授  
みやちのぶひろ

【担当科目】  
英米文学  
【専門分野】  
17世紀英詩  
ゴシック文学

英語が好きで、英語力を高めたい、英語という言葉や英米文化に関心があり、英語の諸相について深く学びたいという意欲のある人をお待ちしています。将来、英語の世界の魅力、英語を学ぶ楽しさや意義を、身を持って児童・生徒に伝えていけるような先生を目指しませんか。英語教育コースでは英語学、英米文学の専門知識に基づき英語を科学や芸術として扱える力を培い、異文化理解を深めます。さらには言語習得の知識に裏打ちされた英語教育法を学びます。豊かな英語の世界観を持った先生がたくさん巣立っていってくれることを願っています。

## 学生の声



馬場 彩華 さん  
ばばあやか

英語教育コースでは、1・2年次に英語の基礎的な4技能(「読む」「書く」「聞く」「話す)をネイティブスピーカーの先生から学ぶことができます。それらと共に英語学、英米文学、英語教育、異文化理解の4分野についても理解を深め、3年次にはより英語の専門性を高めていきます。3年次の9月には4週間教育実習があり、教育現場に赴き、授業を行います。1・2年で学んだことを生かしながら実習先の先生と共に授業を考えていきます。最も大変な4週間ですが、得るものはたくさんあります。学年の人数は1学年12人前後と少人数ですが、たくさんの行事を通じて同年代だけでなく他学年の学生とも仲を深めることができます。海外へ留学する学生も多く、学生の英語に対する意識がとても高いです。将来は教員として働く人が多いですが、就職したり、大学院へ進学したりと多方面へ活躍の場を広げています。

## 将来のフィールド

卒業生の多くは三重県内および他府県の小学校・中学校・高校の教員になっていきますが、最近では企業に就職したり、国内外の大学院に進学する卒業生もいます。

# 特別支援教育コース

募集人員／前期11名、後期7名

基礎免許(小学校など)と、特別支援教育の免許状、  
両方の取得を目指すコースです



子ども一人ひとりの特別な教育的ニーズ(発達の遅れ、他者とのかかわりの苦手さ、学習のつまずき、身体の動きの制約、疾患による制約や後遺症の影響など)に目を向け、適切な支援ができる教員等を育成するコースです。

2007年から、全ての教育機関(幼稚園、小学校、中学校、高等学校等)において特別支援教育を実施することとなりました。特別支援学校のみならず、地域の学校にも特別な教育的ニーズを有する子どもが多く在籍しています。現在、ほとんどの学校園には「特別支援教育コーディネーター」という役割の教員がいます。すべての子どもたちの教育を支える上で、特別支援教育は欠かすことのできない基盤であり、そのプロフェッショナルとして現場で活躍できる教員を育成しているのが当コースです。

## 免許状について

特別支援教育コースでは、必ず2つの免許状を取得します。1つ目は、小学校一種(または二種)免許状、もしくは、中学校・高等学校教諭一種(または二種)免許状です。2つ目は、特別支援教育一種免許状(知的障害者)(肢体不自由者)(病弱者)です。努力次第ですが、上記の免許状とあわせて、幼稚園教諭免許状の取得を目指す学生もいます。

## 教員の専門分野について

特別支援教育コースには、5名の教員がいます。教育学担当の教員が2名、医学担当の教員が1名、心理学担当の教員が2名です。免許状に対応する「知的障害」「肢体不自由」「病弱」の分野について学ぶほか、「発達障害」「重度重複障害」「視覚障害」「聴覚障害」などについても学びます。5名の教員で複数の分野をカバーしています。その分、学生と教員が接する機会が多いのが当コースの特徴です。

## 教員の声



郷右近 歩 准教授  
ごうこんあゆむ

【担当科目】  
特別支援教育入門など  
【専門分野】  
発達神経心理学

特別支援教育コースのページに目をとめて頂き、ありがとうございます。特別支援教育は、以前は「障害児教育」と呼ばれていた分野です。知的障害・肢体不自由・病弱などの分野に加え、一般の学校園でも特別な教育的ニーズを有する子どもたちの支援に取り組みます。高度な配慮が必要な分、少人数の子どもたちとじっくり向き合えるのが、特別支援教育の魅力です。一緒に学びたいという学生の皆様をお待ちしております。

## 将来のフィールド

小学校の先生や、特別支援学校の先生を目指す学生が一般的です。幼稚園の先生や、試験を受けながら保育士を目指す学生もいます。この他に、行政や福祉の立場からの支援(公務員など)を目指す学生や、より専門性を高めてゆく(大学院への進学など)学生もいます。



学習の様子



ボランティア



教室の風景



ゼミの1コマ

## 学生の声



竹岡 知奈美 さん  
たけおかちなみ

特別支援教育コースには、支援の必要な子どもたちやそのご家族と向き合い、寄り添う学生がたくさんいます。また、小学校などの教員を目指す上で、特別支援教育を学びたかったという学生もいます。他のコースを目指す過程で(基礎免許の自由度に注目して)特別支援教育に関心をもった学生もいます。特別支援教育コースでは、学生の自主的なボランティア活動などを通して、多様な学びを実現できると思います。



# 幼児教育コース

募集人員／前期10名

子ども時間をともに過ごしてみませんか



幼児教育者は、子どもの豊かな成長と発達に大きな役割を果たしています。このコースでは、高い専門性と実践力のある幼児教育者を育成するために、講義や演習、実習などを通して必要な専門的知識や方法を体系的に学ぶことができます。

本コースは、幼稚園教員一種免許の取得を目的としています。1年次には、保育者に必要な幅広い教養と基礎知識を身につけます。2年次には、保育の基礎理論を学び、保育参加を通して保育技能を磨きます。3年次には、理論を踏まえた保育実践を、自らが展開することを通して専門性を高めます。4年次には、保育実践を持ち寄り、理論に今一度立ち返ることを通して専門性を深めます。2016(平成28)年度より幼児教育コースに入学した学生は、保育士資格が取得できます。さらに希望によっては、小学校一種、二種の教員免許も取得することができます。

## 幼児教育学

人間の発達過程のうち、最も著しい時期が幼児期といわれています。この時期の子どもにとって望ましい教育内容や方法、環境のあり方などに、「子どもの最善の利益」の立場に立ってアプローチする領域が幼児教育学です。

## 幼児心理学

心身ともに著しい成長を遂げる乳幼児期の子どもの心理的発達について学びます。こころの発達過程について知ることは、子どもの思いをより深く理解することに繋がります。

## 保育内容研究

乳幼児の発達に基づいた保育内容(人間関係、言葉、表現、健康、環境)を学びます。具体的な実践や事例から知識や技能を習得するとともに、保育の指導・援助のあり方について考えを深めます。



# 学校教育コース 教育学専攻

募集人員／推薦3名、前期7名

学校での問題を教育学を通して解決できる人を育てます



学校教育現場の多側面で活躍できる能力を育成する総合的なカリキュラムがあります。教育学の豊富な知見を学ぶ授業とともに、それらを現場で生かすための実践的な科目が準備されています。

教育学専攻は、教科内容ではなく教科を越えた「教えること」に関わる内容を中心に学びます。そのために、教育学のスタッフが、教科の学習指導の根本となるような事柄(教育の哲学、教育方法など)や、いじめ・不登校・学級崩壊など学校の諸問題、そしてより大きな教育システム(教育制度、諸外国の教育など)に関わる事柄など、教育に関わる幅広い理解ができるカリキュラムを用意しています。本専攻は、小学校一種免許の取得が卒業要件となっており、必要な単位を取得すれば、中学校、高等学校、幼稚園、特別支援学校の一・二種免許の取得が可能です(中学・高校の免許については教科によって取得できない場合もあります)。他に、学校図書館司書教諭や学芸員の資格の取得も可能です。

教育学専攻には、以下のような特色ある授業科目があります。

## 理論を学ぶ科目

### 教育の哲学

学校教育で扱われている諸テーマについて、それらがなぜ教育上価値あるものとされるのかについて考えます。例えば、経験によっては獲得されえない知が教育において有する意味について探求します。

### 子どもの生活と教育

子どもたちが自分たちの生活における様々な問題を発見し、その解決に向けた取り組みを続け、その過程で学び合っていくような教育の意義と可能性を追求します。

## 実践的科目

### 学校教育実地研究

学校教育に関係する様々な活動に関わることを通じて、現場で生かせる力を育てます。

### 教育課程構成法

「学校の教育課程は文部科学省告示の学習指導要領に従って作る」と考えてしまわずに、子どもたちの成長発達にとって必要な教育的はたらきかけの計画をどう構成するのかを自分たちで一から考えてみる授業です。



入門セミナーの授業風景



研究演習の授業風景



学校教育実地研究



学生控室でのようす

## 教員の声



**須永 進** 教授  
すながすすむ  
【担当科目】  
幼児教育臨床  
幼児教育方法  
教育課程総論ほか  
【専門分野】  
幼児教育学  
子育て支援  
子どもの福祉

幼児教育では、幼児教育学、保育内容、幼児心理学を中心に、子どもの幼児期に関する理論や実践等の学習を通して幼児の望ましい成長・発達について系統的に、また体系的に学ぶことを目的としています。入学後、基礎から専門科目へ、学ぶ主体である学生の学習の興味や関心にそってカリキュラムが構成され、4年間で必要とされる幼児教育に関する学習内容を履修できるようになっています。また、附属幼稚園等での見学や観察、教育実習を通して体験的理解と実践力を身につけることができます。このコースでは幼稚園教諭一種免許状と保育士資格のほか、必要科目の履修により小学校教諭一種または二種免許状の取得が可能です。

## 学生の声



**野浪 大輝** さん  
のなみだいき

このコースでは、乳幼児の発達や保育に関する基礎知識を学んだり、幼児の遊びや表現活動の実践を通じて、保育者になるために必要な知識や経験を得ることができます。附属幼稚園や地域の幼稚園・保育所へ行って子ども達と接する機会も多く、子ども達とのふれ合いを通して現場でしか知れないことを学ぶことができます。1学年は約10人と少数なので同期はもちろん、コース全体で仲が良いです。残念ながら今のところ男子学生は少ないですが、共に幼児教育を学ぶ仲間として皆さん暖かく迎え入れてくれるので心配はいりません。イベントとして、スポーツ大会や音楽会などもあり、日々の勉強の息抜きをしています。このように、幼児教育コースでは、楽しく有意義な4年間を過ごすことができます。

## 教員の声



**伊藤 敏子** 教授  
いとうとしこ  
【担当科目】  
教育の哲学  
教育の人間学  
文献講読法  
【専門分野】  
教育哲学

教育学専攻は、小学校免許を必須としていますが、多くの学生は、幼稚園や特別支援、また中学校の免許も取得します。学生の気質(かたぎ)としては、子どもが好きで、子どもの発達や内面に興味のある人が多いです。カリキュラムとしては、理論と実践の融合を目指し、哲学や理念を持って、専門的な共同体をつくりながら教育実践をデザインできる教師(カリキュラムや授業づくり、そして生活指導の力を持つ)を育てます。また実際に学校現場に足を運んで活動する実地研究科目を早期(1年生)から設定し、教育の現代的諸問題に対する課題解決能力を育てています。

## 学生の声



**小金沢 健太** さん  
こがねざわけんた

科目名のコースとは違い「教育学」というと難しい印象があるかもしれませんが、教育学専攻は教育そのものについて、様々な視点から迫るコースです。具体的には、子どもに楽しく、分かりやすい授業づくりを学ぶ「授業論」、教育制度から校則、体罰までもを扱う「教育行政学」、いじめや不登校への対処を考える「生活指導論」などがあります。また、教育学専攻の特徴として実践的な活動が多いことが挙げられます。早い人は1年生のうちから市内の小・中学校で放課後の学習支援活動に参加したり、附属学校で授業をしたりすることでしょう。自然と自分の力や知識を試す機会が多くなり、大学内での授業も受動的ではなく、能動的に受けることができます。

## 将来のフィールド

2016年3月卒業生の進路状況は、公立保育園4名、公立幼稚園1名、公立幼保一体型施設1名、私立幼稚園1名、企業2名、公務員(地方)1名(全員正規職員)

## 将来のフィールド

主な就職先として、三重県公立小学校、愛知県公立小学校、奈良県公立小学校、京都府公立小学校、教育・学習支援業(学習塾など)、公務員(市役所など)、一般企業などがあり、大学院に進学する者もいます。



# 学校教育コース 教育心理学専攻

募集人員／推薦3名、前期7名

学校での子どもの問題を心理学的側面から  
支援できる人を育てます



学校教育のなかで、心理学は古くから学習・発達・対人関係・こころの問題などに関する数多くの知見を提供しています。教育心理学専攻では、心理学の方法論を学び、専門的知識を持つ教師として、学校現場で活躍できる人材の育成を目指します。

教育心理学専攻は、心理学の基本的な内容を中心に学びます。

学校教員として必要な心理学の素養を身につけてもらうため、教授法や学習心理学の分野、発達や認知心理学の分野、社会心理学やコミュニケーションの分野、発達臨床や心理的援助の分野を学んでいきます。また、大学での学習にとどまらず、県内の小学校などでの教育実践の機会も積極的にとりいれています。

本専攻は、小学校一種免許の取得が卒業要件となっており、必要な単位を取得すれば、中学校、高等学校、幼稚園、特別支援学校の一・二種免許の取得が可能です(中学・高校の免許については教科によって取得できない場合もあります)。他に、学校図書館司書教諭や学芸員の資格の取得も可能です。

教育心理学専攻には、以下のような特色ある授業科目があります

## 発達臨床

子どもの事例をとりあげながら、心理面や認知面に配慮した具体的な援助方法について学んでいきます。

## 学習心理学

記憶や動機づけなど子どもの学習場面に関わる理論について、その応用も視野に入れながら学んでいきます。

## 心理データ解析

心理学の研究法として、質問紙調査法の実施方法とデータの統計的分析手法を学びます。

## 学校教育実地研究

学校教育に関係する様々な活動に関わることを通して、現場で生かせる力を育てます。



研究法の一授業での授業風景



学校教育実地研究



行動科学基礎実験



研究室ゼミの様子

## 教員の声



**中西 良文** 准教授  
なかにし よしふみ  
【担当科目】  
学習心理学  
モチベーションサイエンス  
【専門分野】  
学習心理学

学校教育において、教育心理学の知識は、子どもの育ちを支えるとても大切なものです。特に、学校の中でなかなか適応できない子どもや学校場面での学習が困難な子どもに対する支援において、このような知識が果たす役割は大きいです。ただ、そのような場面での子どもへの支援においては、忍耐強さや真摯さが極めて重要になってきます。また、子どもや様々な専門家と丁寧にコミュニケーションをとっていける力も必要です。本専攻で学習することで、そのような力を身につけ、活躍できることを期待しています。

## 学生の声



**池山 安寿香** さん  
いけやま あすか

「教育心理学」という学問では、子どものやる気を引き出すには?記憶力を高めるには?といった、教育や学習に関する疑問に迫ることができます。心理学の観点から教育現場を見ることで、新たな発見が得られると思います。またこのコースの特徴として「教育学専攻」の仲間と合同行事をおこなったり、同じ授業を履修したりできる点があります。教育を政治的・歴史的な観点から見る「教育学」も大変おもしろい学問です。教育現場に対して多面からアプローチができ、さらに専攻の異なる仲間と意見を交わし合えるのは、このコース最大の魅力です。

## 将来のフィールド

主な就職先として、小学校教員が挙げられます。この専攻での学習を通して、カウンセリングマインドを持った教員として活躍できることを期待しています。他にも、公務員(児童相談所・児童福祉施設などの心理職)や大学院進学(教育・発達系の資格取得のため、研究者志望)などもあります。

# 附属教職支援センター

教員を目指す学生の学びをサポートします

附属教職支援センターは、英語でCenter for Future Teachers and School Supportと表記されています。「未来の教員」とは、教育学部で学びたい皆さんです。将来、幼・小・中・高・特支学校等で教員になりたい夢をサポートします。

教職支援センターは、「教育学部における教員養成教育、教師教育についての支援業務および調査・研究の成果に基づき学校教育の発展・充実に寄与する」という目的のもとで、平成27年4月1日に新設されました。

## 教員養成支援部門

学校現場経験者を中心とする専任スタッフが、教員採用試験合格までの手厚いサポートを行います。

## 研修開発支援部門

現職教員の研修や教師育成に関する開発と支援を行っています。

## 教員採用試験対策セミナー

教員採用試験を受験する学生を対象として、3年次後期から教員採用試験合格のためのセミナー(教採セミナー)を開催しています。オリジナル教材や模擬試験などを通して、筆記・面接・論文・模擬授業などの準備・対策ができます。

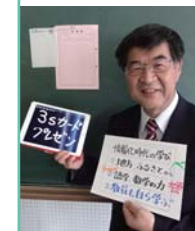
### ●3年次後期

- 10月～3月 面接練習(幼教対象)
- ウインターレビュー
- 学内模試(第1回)
- 面接説明会・テーマノート作成指導
- 小学校DVDセミナー

### ●4年次

- 4月 学内模試(第2回)
- 5月 学内模試(第3回)・論文指導(～8月)
- 6月 学内模試(第4回)・面接練習・小学校実技セミナー
- 7月 論述指導・小学校実技セミナー
- 8月 2次対策(面接・集団討論・模擬授業・場面指導等)
- 9月 面接練習(幼教対象)

## 教員の声



**須曾野 仁志** 教授  
すその ひとし  
【担当科目】  
教育の方法と技術  
【専門分野】  
授業デザイン論  
アクティブラーニング

将来、教員を目指す学生は、学校で担当する教科や活動内容を知っているだけでなく、教え方や学び方、そして、子どもの心理についてもよく知っておくことが大切です。学生時代には学校現場を訪れ、授業を数多く参観し、現場の先生から学ぶことも重要です。「教員になりたい」という皆さんの夢を実現させることをまず第一優先に考えていますが、学校園に就職してからも生涯学び続ける現職教員の研修・サポートや、三重県内の学校との連携支援も、教職支援センターでは大事にしています。

## 教員の声



**東谷 和久** 特任講師  
ひがしたにかずひさ  
【担当科目】  
教員採用試験対策セミナー

教員養成支援部門では、教職を目指しているみなさんに、教員採用試験対策セミナー(教採セミナー)を実施しています。3年次後期の11月から翌年8月までの十ヶ月間に面接練習(集団討論・集団面接・個人面接)を始め、論述・論作指導、小学校実技指導(マツ運動・水泳・ピアノ弾き歌い)等のセミナーを実施しています。一人でも多くの人が採用試験に合格し、学校現場で活躍することを目標に取り組みんでいます。教職を目指す人は、是非、教採セミナーに参加してください。



総合支援室分室



学校連携支援部門



集団討論練習



情報タブレット端末を用いた研修、現職教員と学部学生が一緒に

## もっと詳しく

教育学部の教職支援については、次のページもご覧ください。  
<http://www.edu.mie-u.ac.jp/education/teaching-pr/index.html>



# 教員紹介 (平成28年度担当教員)

担当科目	職名	氏名
<b>国語教育</b>		
国語教育学	准教授	守田 庸一
国語学	特任教授	丹保 健一
国語学	教授	余 健
国文学	教授	松本 昭彦
書道・日本語教育	准教授	林 朝子
日本語教育	講師	服部 明子
日本語教育	特任講師	原田 三千代
日本近現代文学	講師	和田 崇

担当科目	職名	氏名
<b>社会科教育</b>		
社会科教育	特任教授	山根 栄次
社会科教育	教授	永田 成文
日本史	教授	藤田 達生
外国史	准教授	大坪 慶之
地理学・観光学	講師	磯野 巧
地理学	教授	宮岡 邦任
法	特任教授	手塚 和男
政治学	准教授	馬原 潤二
経済学	准教授	内田 秀昭
哲学	教授	秋元 ひろと

担当科目	職名	氏名
<b>数学教育・情報教育</b>		
<b>数学教育専攻</b>		
数学科教育	教授	中西 正治
数学科教育	准教授	田中 伸明
代数学	教授	古関 春隆
代数学	教授	露峰 茂明
幾何学	教授	新田 貴士
幾何学	准教授	森山 貴之
解析学	教授	玉城 政和
解析学	教授	川向 洋之
解析学	教授	肥田野 久二男

担当科目	職名	氏名
<b>情報教育専攻</b>		
情報教育	教授	奥村 晴彦
情報処	教授	丁 亜希
情報処	准教授	萩原 克幸
情報システム	教授	山守 一徳

担当科目	職名	氏名
<b>理科教育</b>		
理科教育	教授	荻原 彰
理科教育	教授	平賀 伸夫
物理学	教授	牧原 義一
物理学	准教授	國仲 寛人
化学	講師	市川 俊輔
生物学	教授	後藤 太郎
生物学	准教授	平山 大輔
地理学	教授	伊藤 信成
地理学	准教授	栗原 行人

担当科目	職名	氏名
<b>音楽教育</b>		
音楽科教育	教授	根津 知佳子
音楽科教育	准教授	川村 有美
楽器	教授	兼重 直文
楽器	講師	小畑 真梨子
声楽	教授	弓場 徹
作曲・音楽理論	准教授	森川 孝太郎

担当科目	職名	氏名
<b>美術教育</b>		
美術科教育	教授	山田 康彦
美術科教育	教授	上山 浩
絵画	准教授	関 俊一
彫刻	准教授	奥田 真澄
デザイン	教授	岡田 博明
美術理論・美術史	教授	山口 泰弘

担当科目	職名	氏名
<b>保健体育</b>		
保健体育科教育	教授	岡野 昇
保健体育科教育	講師	加納 岳拓
体育心理学	教授	鶴原 清志
体育社会学	准教授	大隈 節子
運動学	教授	八木 規夫
運動学	教授	後藤 洋子
生理学	教授	杉田 正明
学校保健	教授	富樫 健二
衛生学及び公衆衛生学	教授	重松 良祐

担当科目	職名	氏名
<b>技術・ものづくり教育</b>		
技術科教育	教授	魚住 明生
木材加工・金属加工	准教授	中西 康雅
機械	教授	松本 金矢
電気	教授	松岡 守

担当科目	職名	氏名
<b>家政教育</b>		
家庭科教育	教授	吉本 敏子
家庭科教育	准教授	林 未和子
家庭経営学	特任教授	乗本 秀樹
被服学	教授	増田 智恵
食物学	教授	磯部 由香
食物学	教授	平島 円

担当科目	職名	氏名
<b>英語教育</b>		
英語科教育	特任教授	早瀬 光秋
英語科教育	教授	荒尾 浩子
英語学	教授	西村 秀夫
英米文学	教授	宮地 信弘
英米文学	外国人教師	John Wolfgang Roberts
早期英語教育論	特任講師	Scott Kent

担当科目	職名	氏名
<b>特別支援教育</b>		
特別支援教育	特任教授	荒川 哲郎
特別支援教育	准教授	栗田 季佳
障害児心理	准教授	菊池 紀彦
障害児心理	准教授	郷右 近歩

担当科目	職名	氏名
<b>幼児教育</b>		
幼児教育学	教授	須永 進
幼児心理学	准教授	富田 昌平
保育内容	講師	吉田 真理子

担当科目	職名	氏名
<b>学校教育</b>		
教育哲学	教授	伊藤 敏子
教育経営学	准教授	織田 泰幸
教育方法学	教授	佐藤 年明
教育方法学	教授	森脇 健夫
教育方法学	准教授	大日方 真史
社会心理学	教授	松浦 均
発達心理学	教授	南 学
学習心理学	准教授	中西 良文
臨床心理学	教授	瀬戸 美奈子
臨床心理学	教授	瀬戸 健一
教育工学	教授	下村 勉
授業設計論	教授	須曾野 仁志

担当科目	職名	氏名
<b>附属教職支援センター</b>		
<b>教員養成支援部門</b>		

担当科目	職名	氏名
<b>学校連携支援部門</b>		
<b>研修開発支援部門</b>		
	特任講師	野呂 博実
	特任講師	東谷 和久
	特任講師	金子 滋朗
	特任講師	田邊 正明
	特任講師	園部 友里恵
	特任講師	笹屋 孝允
	准教授	天野 智裕
	准教授	飛岡 美穂

# Questions & Answers



## 受験について

### Q. 出願時に、コース間での併願はできますか？

A. 基本的にはできません。しかし、コースによっては、条件があつたり受験科目が違つたりすることもあります。できないところもあるため、入試要項をよく読んで、出願してください。

### Q. 三重大学教育学部について知ることができるものは、学部案内のほかになにがありますか？

A. 主に2つあります。直接話を聞いたり、見学ができればするのは、8月に行われる教育学部のオープンキャンパスです。全体で教育学部についての話を聞いた後、各コースに分かれて説明や模擬授業が行われるため、それぞれのコースについても詳しく知ることができます。また、三重大学や教育学部のホームページもあります。ここでは、入試情報をはじめ、教員紹介や附属学校園についても紹介されています。コースによっては、独自にホームページを立ち上げているところもあるので、検索してみてください。さらに、大学祭などの行事に参加した時には、学生や先生方に気軽に声をかけてみるのも一つです。

## 学生生活について

### Q. 他コースの人との交流や教員との関係はどうですか？

A. 教育学部では、グループで協力する授業や教育実習もあり、自分のコースを超えて様々な人との交流があり、とても仲良くなれます。また、教員に対する学生数も少ないので教員との関係もふかく、より専門的な指導や相談などをすることができます。

### Q. 大学生は自分のPCは必要ですか？

A. 三重大学には、PCを利用できる場所がいくつかあります(図書館・情報処理センターなど)。学生は、入学後に発行されるIDを使って、そうしたPCを利用できる時間帯に自由に使用できます。しかし、レポート作成や発表の準備をする時などは自分のPCがあつた方がいいですね。ただし、PCを指定されるコースもあるので、急いで買う必要はありません。選ぶ基準としては、たとえば、デスクトップ型よりはノート型のコンパクトなPCの方が、講義や教育実習の際の持ち運びに便利です。また、生協でも学生向けにPCを販売しています。このように、自分の必要に応じたPCをじっくり選んで購入しましょう。

## 教育について

### Q. 教育学部ではどのような免許がとれますか？

A. 教員免許(幼、小、中、高、特別支援)と学芸員、学校図書館司書教諭です。  
教員免許の中で複数科目(国語と社会など)を取得することも可能ですが、たくさんの単位数が必要になりますし、教科によっては時間割や実習などの都合で物理的に取得が不可能な場合があります。

### Q. 子どもと接する機会はどれくらいありますか？

A. 代表的なものとしては教育実習があります。そのほかにも、実践的な授業を受講することやボランティアに参加することなどによって1年生から卒業に至るまで多くの場面で子どもたちと接する機会があります。

### Q. 教育学部で留学することはできますか？

A. もちろんです!英語科に限らず、誰でも留学することができます。教育学部が主催している海外教育研修のほか、協定を結んでいる学部間・大学間の交換留学があります。また、生協では留学プランを多数扱っています。留学は費用もかかりますし、期間についても1ヶ月程度の短期留学から半年・1年にわたる長期留学まで様々あるので、単位取得との兼ね合いを考えながら計画を立てることをお勧めします。

## 就職について

### Q. 教員採用試験対策はありますか？

A. あります。教職教養や面接練習、模試などがあり、充実しています。また、附属教職支援センターの担当の先生が、親身になって相談にのってくださいます。

教育学部の入試や免許取得に関しては以下のページもご覧ください。  
<http://www.edu.mie-u.ac.jp/exam/fc/index.html>



# 就職

## 優れた就職実績

近年、全国的に教員採用数が増えています。講師への需要も高く、卒業生も教育の現場での就職が可能で、教員免許が必修の学校教育教員養成課程の学生はほとんどが教員となっています。

教員以外では公務員や一般企業への内定が決まり、教育学部全体で見るとほぼ全学生が就職しています。

平成26年度(平成27年3月卒業)卒業生データ

### 教育学部全体の就職率

就職希望者に対する就職内定率

### 学校教育教員養成課程の学生の教員採用率

大学院進学者と保育士を母数から除いた率

### 就職者の6割以上が、教員として採用

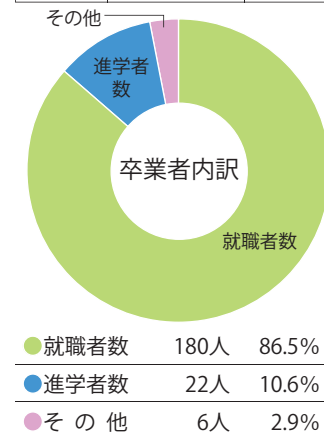
98.9% 76.2% 68.9%

#### 過去の就職先一覧

- 三重県立公立学校
- 愛知県立公立学校
- 名古屋市公立学校
- 他府県公立学校
- 市町立幼稚園
- 市町立保育園
- 私立学校
- 三重県庁
- 三重県内市役所
- 検察庁
- 県警
- 日本郵便
- 三菱東京UFJ銀行
- 百五銀行
- 津市社会福祉協議会
- ベネッセスタイルケア
- トライグループ
- 安藤塾
- 近畿日本鉄道
- 三重トヨタ自動車 他

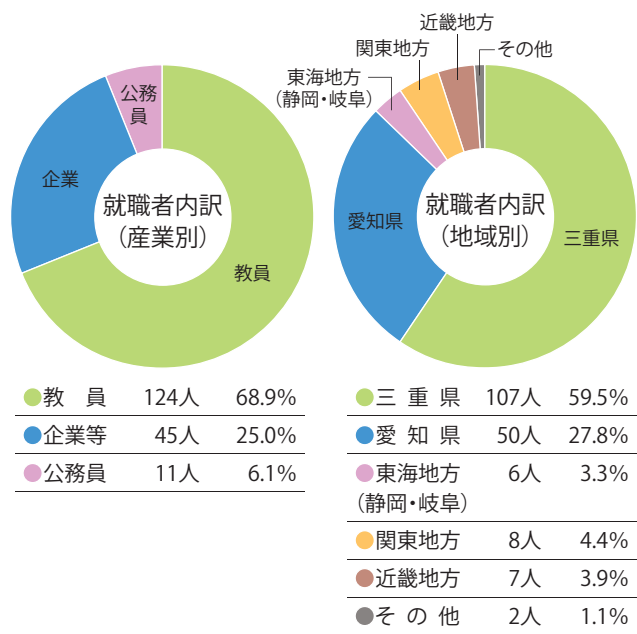
#### 平成26年度(平成27年3月卒業)卒業生の就職状況

卒業生	208
卒業生内訳	
就職者数	180
進学者数	22
その他	6
計	208



#### 平成26年度(平成27年3月卒業)就職者の産業別就職状況

農・林・魚・鉱業	0
建設業	2
製造業	3
電気・ガス・水道業	0
情報通信業	6
運輸業・郵便業	0
卸売・小売業	6
金融・保険業	6
不動産業	1
飲食店・宿泊業	1
医療・福祉(医師を除く)	3
教育・学習支援(教員を除く)	9
複合サービス業	2
サービス業	2
公務員	11
教員	124
技術サービス業	3
娯楽業	1
その他	0
計	180



# 進学

## 大学院で学ぶ

### 大学院教育学研究科

#### より専門的な知識を求めて

学校教育における高度な能力の獲得を目的として設置され、学部卒業生だけでなく、多くの現職教員の方々が学んでいます。

平成29年度より教職実践高度化専攻(教職大学院)、また教育学専攻に教育実践コースが開設される予定です。

#### 理念・目的

教育学研究科は、人間の発達及び教育に関する高度な専門的研究を進めるとともに、教育現場における諸課題の解決にリーダーシップを発揮できる人間性豊かな教員の養成のための高度な教育・研究を行うことを目的とします。

#### ポリシー

##### アドミッションポリシー

- 教育に強い関心を持ち、その専門的研究を進めていくための意欲と素養を有している。
- 将来、教育の分野において専門の職業人を目指している。
- 現場での経験を有する者については、現場での経験を基に、専門的な研究を進める意欲がある。

##### ディプロマポリシー

- 児童・生徒の実態や教育諸問題の理解に必要な教育学および専攻する領域・分野の専門的知識を修得している。
- 専攻する領域・分野に関する教育課題について理論的・実践的研究能力を身につけている。
- 異文化・多世代の人との協同や、省察的実践の意義を理解することができる。
- 自律性をもった専門的職業人として、継続的に理論的・実践的研究に取り組むことができる。

#### 大学院の構成

(修士課程 1専攻5教育領域)

##### 教育学専攻

##### 学校教育領域

学校教育

##### 特別支援教育領域

特別支援教育

##### 人文・社会系教育領域

国語教育学、国語学、国文学、書道、社会科教育、歴史・思想学、地域科学、英語科教育、英語学、英米文学

##### 理数・生活系教育領域

数学科教育、代数学、幾何学、解析学、応用数学、理科教育、物理学、化学、生物学、地学、技術科教育、技術学、家庭科教育、家政学

##### 芸術・スポーツ系教育領域

音楽科教育、器楽、声楽、作曲・指揮法、音楽学、美術科教育、美術、保健体育科教育、体育・スポーツ学、運動学、学校保健

#### 学位と取得免許

本研究科を修了すると修士(教育学)の学位が授与されます。また、教育職員免許法に定める所定の単位数を修得すれば取得単位に応じた専修免許状の取得資格が得られます。ただし取得には対応する一種免許状をすでに有している必要があります。なお、学部授業を履習することで未取得の教科の免許を追加したり、二種の免許を一種に変更することも一部可能です。

#### 長期履修制度について

長期履修制度とは、職業を有する等の個人の事情に応じて、柔軟に標準修業年限(2年)を超えて履修し(最大4年間)、学位等を取得できるようにする制度です。本研究科では教育職員免許状取得のために長期履修制度を利用することもできます。この場合は既得の教育職員免許状が一切ない場合でも単位取得に応じて専修免許状まで取得することが可能です。



# コース別の進路状況

# コース別の進路状況

過去3年間

※各コースの専門性等に基づき、本表の表記や内訳は厳密に統一されてはおりません。

コース	年度(卒業生)	内 訳
国語教育コース	27年度(13名)	教諭9名(小学校4名、中学校4名、高校1名)、講師2名(中学校2名)、公務員2名
	26年度(13名)	教諭8名(小学校4名、中学校3名、高校1名)、公務員1名、企業1名、大学院進学1名、その他2名
	25年度(15名)	教諭4名(小学校3名、高校1名)、講師3名(中学校2名、高校1名)、企業4名、大学院進学2名、その他2名
社会科教育コース	27年度(7名)	教諭3名(小学校3名)、講師2名、企業1名、大学院進学1名
	26年度(12名)	教諭5名(小学校3名、中学校1名、幼稚園1名)、講師5名(小学校4名、中学校1名)、公務員1名、大学院進学1名
	25年度(14名)	教諭5名(小学校4名、中学校1名)、講師3名(小学校2名、特別支援学校1名)、公務員4名、企業1名、大学院1名
数学教育・ 情報教育コース 数学教育専攻	27年度(13名)	教諭3名(小学校2名、中学校1名)、講師5名(中学校3名、高校2名)、地方公務員1名、学校職員1名、企業1名、大学院進学2名
	26年度(18名)	教諭9名(中学校6名、高校1名、私立学校2名)、講師4名(小学校1名、中学校3名)、大学院進学5名
	25年度(17名)	教諭6名(小学校1名、中学校5名)、講師5名(中学校3名、高校2名)、企業1名、国家公務員1名、その他3名
数学教育・ 情報教育コース 情報教育専攻	27年度(16名)	教諭1名(中学校1名)、講師2名(中学校2名)、企業7名、公務員3名、大学院進学3名
	26年度(20名)	教諭6名(小学校2名、中学校4名)、講師5名、企業5名、国立大学法人1名、大学院進学2名、その他1名
	25年度(20名)	教諭7名(小学校2名、中学校3名、高校2名)、講師6名、企業3名、大学院3名、その他1名
理科教育コース	27年度(15名)	教諭4名(小学校1名、中学校3名)、講師2名(中学校1名、私立学校1名)、公務員1名、大学院進学7名、その他1名
	26年度(15名)	教諭9名(小学校4名、中学校5名)、講師1名(中学校1名)、その他5名
	25年度(14名)	教諭5名(小学校2名、中学校2名、高校1名)、講師6名(中学校5名、私立学校1名)、大学院進学2名、その他1名
音楽教育コース	27年度(8名)	教諭4名(小学校4名)、講師2名(小学校1名、幼稚園1名)、大学院進学1名、その他1名
	26年度(9名)	教諭5名(小学校3名、中学校1名、特別支援学校1名)、講師1名(中学校1名)、音楽教室講師1名、企業1名、青年海外協力隊1名
	25年度(9名)	教諭1名(特別支援学校1名)、講師4名(小学校2名、中学校2名)、大学院進学2名、その他2名
美術教育コース	27年度(9名)	教諭2名(小学校2名)、講師2名(中学校1名、特別支援学校1名)、企業2名
	26年度(9名)	教諭2名(小学校1名、中学校1名)、講師3名(中学校2名、高校1名)、大学院進学2名、企業1名、その他1名
	25年度(7名)	教諭1名(小学校1名)、講師4名(小学校2名、中学校1名、特別支援学校1名)、企業1名(メディア関係)、その他1名

学校教育教員養成課程

コース	年度(卒業生)	内 訳
保健体育コース	27年度(21名)	教諭6名(小学校6名)、講師4名(小学校3名、中学校1名)、進学1名、公務員6名、企業2名、その他2名
	26年度(20名)	教諭8名(小学校7名、中学校1名)、講師3名(小学校3名)、大学院進学2名、公務員4名(市役所2名、三重大学職員2名)、企業3名
	25年度(19名)	教諭4名(小学校4名)、講師4名(小学校3名、中学校1名)、実習助手2名(高校2名)、大学院進学2名、公務員4名、企業1名、その他2名
技術・ものづくり 教育コース	27年度(7名)	教諭3名(小学校3名)、講師1名(小学校1名)、企業3名(メーカー2名、福祉1名)
	26年度(7名)	教諭2名(小学校1名、中学校1名)、講師1名(中学校1名)、企業3名、大学院進学1名
	25年度(8名)	教諭3名(小学校1名、中学校2名)、講師2名(中学校2名)、大学院進学2名、その他1名(県立学校実習助手)
家政教育コース	27年度(7名)	教諭4名(小学校2名、中学・高等学校1名、特別支援学校1名)、公務員1名、企業1名、その他1名
	26年度(6名)	教諭2名(小学校1名、高等学校1名)、講師1名(高等学校)、公立保育園1名、企業1名、その他1名
	25年度(7名)	教諭1名(小学校1名)、講師3名(小学校1名、中学校2名)、企業3名
英語教育コース	27年度(22名)	教諭7名(小学校2名、中学校5名)、講師7名(小学校4名、中学校2名、高校1名)、公務員3名、企業2名、その他3名(内1名は留学により卒業延期)
	26年度(18名)	教諭6名(小学校2名、中学校3名、高校1名)、講師5名、公務員1名、その他6名(内3名は留学により卒業延期)
	25年度(14名)	教諭7名(小学校1名、中学校4名、高校2名)、講師2名(小学校2名)、企業2名、大学院(海外)進学1名、その他4名(内3名は留学)
特別支援教育コース	27年度(12名)	教諭6名(小学校6名)、講師2名、一般就労4名
	26年度(11名)	教諭7名(小学校4名、特別支援学校3名)、一般就労3名、その他1名
	25年度(13名)	教諭7名(小学校6名、特別支援学校1名)、一般就労3名、大学院進学2名、教育関係職員(非常勤)1名
幼児教育コース	23~27年度 5ヵ年(計53名)	公立保育園21名、公立幼稚園11名(5名)、公立幼保一体型施設1名、私立保育園1名、私立幼稚園5名、小学校2名(1名)、進学1名、その他企業、公務員11名(カック内、講師・非常勤)
学校教育コース	27年度(11名)	教諭8名(小学校7名、幼稚園1名)、常勤講師1名(小学校1名)、公務員1名、進学1名
	26年度(9名)	教諭5名(小学校4名、中高等学校1名)、講師3名、大学院進学1名
	25年度(11名)	教諭7名(小学校6名、特別支援1名)、講師2名(小学校2名)、その他2名(塾・市役所)

学校教育教員養成課程



**Q. 所属したコースを選んだ理由を教えてください。**

**A.** 高校の部活動で主将を務めていました。部員をまとめていくなかで、集団を動かすことのおもしろさに気づきました。部活動の顧問の先生の勧めもあり、保健体育の教員を目指したいと考えるようになりました。

**Q. 大学での一番の思い出は何ですか？**

**A.** 二年次に履修した「保健体育科教育法」という授業です。今まで「受ける側」としてしか見ていなかった体育の授業について、授業を「する側」の視点で初めて考える機会になり、とても衝撃的でした。

**Q. 社会に出た今、教育学部で学んだ専門知識の強みは何ですか？**

**A.** 授業の一環で、実際に教育現場を参観させていただく機会も多く、教員になる前から教育現場の実態を知ることができたことだと思います。その経験は実際に教員になった際にとっても役に立ちました。

**Q. 高校生へのエールを一言お願いします。**

**A.** 大学の学部を選択は、将来の職業選択に大きな影響を与える重要なものだと思います。自分の将来をしっかりと見据えて、素敵な大学生活を送ってほしいと思います。応援しています。



三重大学教育学部附属中学校勤務  
**稲垣 友裕**さん  
保健体育コース 2013年卒業

● 仕事の内容 ●  
学級指導、保健体育科の授業、教育実習生指導 など



三重県立特別支援学校北勢きらら学園勤務  
**小林 慎**さん  
特別支援教育コース 2013年卒業

● 仕事の内容 ●  
授業、学級指導 など

**Q. 所属したコースを選んだ理由を教えてください。**

**A.** 高校時代に、漠然と「福祉に携わる仕事がしたい」と考えていました。そして、私は障がいがある子どもたちとかかわったことがほとんどなかったので、勉強したいと思って選びました。教員になろうと思ったのは教育実習からでした。

**Q. 大学での一番の思い出は何ですか？**

**A.** 特別支援教育コースの学生が運営している、「つくしんぼサークル」の活動がとても楽しく、充実していました。障がいがある方々といっしょに活動を楽しみながら、今の仕事につながる大切なことをたくさん学ぶことができました。

**Q. 社会に出た今、教育学部で学んだ専門知識の強みは何ですか？**

**A.** 専門的な障がいに関する知識に加え、障がいがある方の体験談を聞く機会がある等、様々な角度から障がいについて考えられたことです。特別支援学校で働く姿勢の基礎になっていると思います。

**Q. 高校生へのエールを一言お願いします。**

**A.** 私は初め教員になるつもりはありませんでした。しかし、在学中の学びや出会いがきっかけになり、特別支援学校で働きたいと思いました。大学では人生を大きく変えるきっかけに溢れています。多くの選択肢を前に迷うことがあっても、興味のあることや好きなことを大切にしながら進んでいってください。

**Q. 所属したコースを選んだ理由を教えてください。**

**A.** 将来は何かしら音楽にかかわる仕事がしたいと漠然と思っており、音楽だけに特化するのではなく様々なことを学びたかったので、このコースを選びました。

**Q. 大学での一番の思い出は何ですか？**

**A.** たくさんあって一つには絞れません。6年間の「音楽」を通して人とつながる経験をたくさんさせていただいたことが、最大の思い出であり、今の私の糧です。

**Q. 社会に出た今、教育学部で学んだ専門知識の強みは何ですか？**

**A.** 音楽の面では、ソロとしてのピアノ以外に、伴奏、作曲、合唱、アンサンブルなど多角的に学び、色々な音楽に触れられたこと。また、自分たちの手で一から創りあげた「ファイナルコンサート」で得たノウハウは、現在の学校行事の運営などに役立っています。教育の面では、教育実習はもちろんですが、院生のときに「教育実地研究基礎」のチューターとして現場の先生と密接に関わらせていただいたことで、教師という仕事がかつと身近になりました。

**Q. 高校生へのエールを一言お願いします。**

**A.** 私が「教師になる!」としっかり決めたのは、大学3年生の冬頃です。学びたいことや将来目指す姿がハッキリしている人もそうでない人も、色々なことに興味を持ち、何事にも貪欲にトライしてください。そこからきっと何かが見えてきます!これから皆さんの歩む道が充実したものになるよう、心から応援しています。



津市立芸濃中学校勤務  
**庄山 大樹**さん  
英語教育コース 2012年卒業

● 仕事の内容 ●  
授業、学級指導、部活指導 など



セントヨゼフ女子学園高等学校・中学校勤務  
**伊藤 加織**さん  
音楽教育コース 2008年卒業

● 仕事の内容 ●  
音楽の授業、クラブ指導(合唱部)、学年副担任、学校行事の企画・運営

**Q. 所属したコースを選んだ理由を教えてください。**

**A.** 自分を育ててもらった地で幼稚園教諭になりたいと思い、地元三重に根ざす三重大学を希望していました。オープンキャンパスに訪れ、幼児教育コースの先生の魅力的な授業を体験し、入学の思いは強くなりました。

**Q. 大学での一番の思い出は何ですか？**

**A.** 同期と一緒に校舎裏に畑を作り、野菜を収穫したり、焼き芋をしたりしました。学生時代は自分たちがしたいと思ったことをどんどんと実行に移していける楽しさがありました。

**Q. 社会に出た今、教育学部で学んだ専門知識の強みは何ですか？**

**A.** 豊かな保育実践を展開している園での実地研究が多く、教授やそこで働く保育者の保育への熱い思いや考え方を学ぶことが出来ました。その学びが教師としての子どもの見方・教育に対する考え方・実践の仕方の軸として活きています。

**Q. 高校生へのエールを一言お願いします。**

**A.** 大学での素敵な出会い・貴重な体験は、私の人生を彩るものとなりました。皆さんも大学でどのような人・出来事に出会えるか、期待に胸を膨らませながら、今できることを一杯頑張ってください。



津市立白塚幼稚園勤務  
**小野 佑子**さん  
幼児教育コース 2009年卒業

● 仕事の内容 ●  
クラス担当



尾鷲高校勤務  
**牛久 祥聡**さん  
数学教育コース 2013年卒業 大学院修了

● 仕事の内容 ●  
授業、部活(指導、運営)、学校運営 など

**Q. 所属したコースを選んだ理由を教えてください。**

**A.** 小学生のころから教員になりたいという夢がありました。高校の進路選択の時には物理の教員になるために他の大学を志望していたのですが、前期で第一志望の大学に落ち、三重県で教員をするならと後期で三重大学数学科に進学することにしました。今では数学科に進学して良かったと思います。

**Q. 大学での一番の思い出は何ですか？**

**A.** 学科の同期や先輩との旅行や、学祭で屋台をやったことです。今でも同期や先輩・後輩とは交流があり、みんなで集まって飲み会をしています。

**Q. 社会に出た今、教育学部で学んだ専門知識の強みは何ですか？**

**A.** 教育実習で小学校、中学校に行って学んだことの全てです。私は高校で教員をしています。子どもが見やすいように必死に練習した板書や、わかりやすく伝わるようにと表現方法を考えたことが今の自分のペースになっていると思います。

**Q. 高校生へのエールを一言お願いします。**

**A.** 教員というのは子どもたちの将来に関わっていくことのできる素晴らしい職業です。その分、責任や大変なこともあります。皆さんも自分の夢に向かって一生懸命遊び、勉強してください。

**Q. 所属したコースを選んだ理由を教えてください。**

**A.** 家庭科が好きで、その学習や日々の生活を通して、食生活や健康などの視点からよりよい生活をおくるということについて興味を持ちました。そこで、幅広い分野から『生活』にアプローチをし、学んでいくことのできる家政教育コースを選びました。

**Q. 大学での一番の思い出は何ですか？**

**A.** フレンドシップ事業(子どもたちを対象とした料理教室)や科学の祭典に参加したことです。子どもたちの笑顔を見られることがやがていでした。食に関する知識を楽しく学んでもらえるように、2年生の時に同期の仲間とつくりあげたフレンドシップ事業は、一番の思い出です。

**Q. 社会に出た今、教育学部で学んだ専門知識の強みは何ですか？**

**A.** 家庭科だけではなく、さまざまな教科や領域を専門とされる先生方の講義を受けることができたことは、小学校で教師をしている今、活かされていると思います。また、調理実習、食物学実験などの家政コースの授業では、知識を得るだけではなく、段取りを考えることの大切さも学びました。

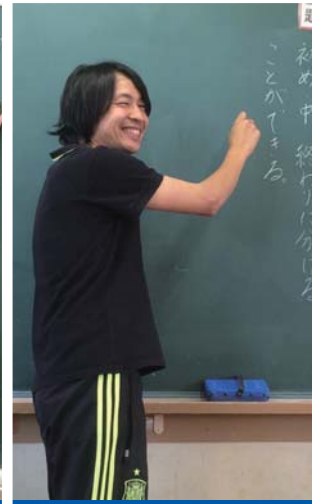
**Q. 高校生へのエールを一言お願いします。**

**A.** 教育学部には、教師という夢を志している仲間やその夢を応援してくれる先生方がたくさんいます。仲間からよい刺激を受けながら、成長していける場所です。自分たちの夢を叶えるため、その夢に近づくと一歩をふみだしてみてください!応援しています!



津市立北立誠小学校勤務  
**西村 有加里**さん  
家政教育コース 2008年卒業

● 仕事の内容 ●  
授業、学級指導 など



鈴鹿市立清和小学校勤務  
**坂倉 伊織**さん  
学校教育コース 2009年卒業

● 仕事の内容 ●  
授業、学級指導 など

**Q. 所属したコースを選んだ理由を教えてください。**

**A.** 昔から、地元の大学に行くことと小学校の教員になることを目指していました。その二つを実現するためにベストなコースが小学校の免許の取得が必須である学校教育コースでした。

**Q. 大学での一番の思い出は何ですか？**

**A.** 卒業論文の発表会の前日です。ポスターセッションだったのですが、互いの発表の方法に意見を出し合う真面目な時間があったり、どうでもいいような小道具作りに時間をかける楽しいこともあったりとメリハリをつけた時間を過ごせたことが思い出に残っています。

**Q. 社会に出た今、教育学部で学んだ専門知識の強みは何ですか？**

**A.** 講義において教育の最先端の情報を学習できることと教育実習や実地研究などで実際の子どもたちと学習できることという二つの側面で勉強できたことが実際の教育現場でもとても役に立っています。

**Q. 高校生へのエールを一言お願いします。**

**A.** なんでもいいので夢や目標を持って大学生活を送ってほしいです。そうすることでその時に必要な情報をうまくキャッチできたり、良い出会いがあったりします。チャンスを逃さないように頑張ってください。



# アクセス&キャンパスマップ



## 教育学部校舎



A 専門校舎1号館



B 専門校舎2号館



C 技術棟



D 音楽棟

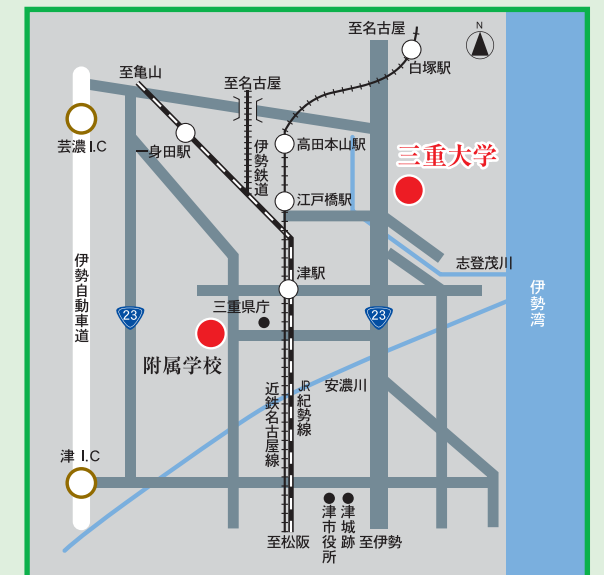


E 美術棟



F 教職支援センター

## 三重大学周辺MAP



## 交通案内

### 徒歩

近鉄江戸橋駅から徒歩で15分

### バス・タクシー

津駅前バスのりば「4番」から三交バス「白塚駅前」「椋本」「豊里ネオポリス」「三重病院」「千里駅」行きで「三重大学前」下車。

津駅からタクシーで約10分

### 電車

#### 近鉄急行

名古屋 — 江戸橋 約60分

#### 近鉄特急

名古屋 — 津 約50分

難波 — 津 約90分

京都 — 津 約120分

(津駅で急行または普通に乗り換え)

津 — 江戸橋 約2分



### その他

#### 津エアポートライン(高速船)

中部国際空港(セントレア) — 津なぎさまち 40分

1.三交バスで「津なぎさまち」から「津駅前」まで約15分、「津駅前」乗り換え「三重大学前」まで約10分

2.タクシーで津なぎさまちから津駅まで約10分、三重大学まで約15分

#### 【表紙のタイトル】

三重るばのフクロウ

#### 【コンセプト】

教育学部のシンボル、ミネルヴァの鳥がモチーフです。色んなコト・モノ・ヒトと出会い、今を見つめ未来へ繋いでいく、教師を目指す同志が三重大学へ集うことを願って描かれたものです。

### 1 教養教育校舎

全学部向けの教養教育が行われています。



### 2 図書館

90万冊に上る図書・雑誌を所蔵。オンラインジャーナルも充実し、学生の教育・研究活動を応援します。



### 3 三翠ホール(講堂)

1650名を収容でき、入学式や学位授与式など全学的な式典・行事、全国的な学会や講演会が開催できる多目的ホールです。

